

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ»

города Кирсанова

Тамбовской области

Г.Д. Кондракова

Приказ № 69/1

от 17 марта 2015 года

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа»
города Кирсанова
Тамбовской области**

Период реализации программы: сентябрь, 2014 – август, 2019 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	стр.2
1.1. Пояснительная записка.	стр. 2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	стр. 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	стр. 59
2. Содержательный раздел	стр.80
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	стр. 80
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	стр. 133
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	стр. 163
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	стр. 211
2.5. Программа коррекционной работы.	стр. 235
3. Организационный раздел	стр.255
3.1. Учебный план начального общего образования.	стр. 255
3.2. План внеурочной деятельности.	стр. 255
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	стр. 256

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением ФГОС II поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» города Кирсанова Тамбовской области разработана на основе следующих документов:

- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Минобрнауки РФ № 373 от 06.09.2009г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрированного Минюстом России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682;
- Приказа Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Минобрнауки РФ № 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011г. № 22540»;
- Письма Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа Минобрнауки № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений;
- Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10;
- Устава школы.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области с Управляющим Советом школы, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (ОУ). Школа оставляет за собой право вносить изменения по итогам самообследования деятельности ОУ в рамках существующей программы. Разделы «Учебный план начального общего образования», «План внеурочной деятельности» обновляются ежегодно.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования в школе как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом психофизиологических особенностей младших школьников.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) характерны:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Данная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность,

функционирование и развитие образовательной среды школы на ступени начального общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области — обеспечение выполнения требований Стандарта.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные

качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация ООП НОО в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Принцип природосообразности обучения рассматривается педагогическим коллективом как:

- соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении;

- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;

- определение меры трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление обучающимся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Принцип диалогичности предусматривает организацию процесса обучения в форме учебного диалога, что подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и педагогов.

7. Принцип обратной связи основан на получении обратной связи, реализуется в работе всех педагогических работников.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Состав участников образовательного процесса.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области имеет статус общеобразовательного учреждения. Адресатом Программы являются учащиеся 1-4 классов, родители, педагоги. Ежегодно в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области комплектуется до 16 классов начальной школы.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей микросоциума. Социальный состав семей обучающихся достаточно разнообразен. Анализ статистических данных по внешней и внутренней воспитательной среде школы проведен по следующим показателям: статус семьи, уровень материального благополучия, образование, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание и др.

В МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольными группами, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них навыков культурного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Общая характеристика образовательной программы

ООП НОО МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области предусматривает:

–достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

–использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

–возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный

план, реализуемый через УМК «Перспектива», УМК «Школа России», развивающую систему обучения Л.В. Занкова, каждый из которых обеспечивает формирование умения учиться; наличие развитых познавательных интересов; внутреннюю мотивацию; элементарные рефлексивные качества.

Выбор данных УМК, развивающей системы обучения Л.В. Занкова обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;

- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач; учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтическому изучению предметов основной школы через реализацию программы «Одаренные дети», что помогает обеспечивать выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные достижения школьника) и способствует интеллектуальному развитию младшего школьника:

- формируется умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки;

- самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- формируется умение добывать знания;

- развиваются метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- обучающиеся учатся осознавать своё незнание, находить допущенную ошибку и исправлять ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- обучающиеся приобретают навык целесообразного использования мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.);

- формируются универсальные учебные действия как предпосылка для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Главное при организации внеурочной деятельности — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программой организации внеурочной деятельности обучающихся начальной ступени обучения «Из мира знаний в мир увлечений» и организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, акции социальной направленности и т. д.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В школе реализуется План внеурочной деятельности, который создает условия для более полного раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

План организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО по организации досуговой деятельности младших школьников реализуется по пяти основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и предполагает воспитание у обучающихся нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Сохранение здоровья, экологическая грамотность, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни обеспечивается за счет реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Жизнь: здоровье и безопасность», поддержкой которой является система экологических, оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой **систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех

составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий, и задач, приближенных к реальной ситуации.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты учитывают необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие **уровни описания**:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные

ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной вклад данной учебной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, так называемый базовый уровень («Выпускник научится»).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться в ходе освоения учебной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития – с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод обучающихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения ими базового уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, так называемый повышенный уровень («Выпускник получит возможность научиться»), к каждому разделу программы учебного предмета выделяются курсивом. **Задания повышенного уровня** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт. С такими заданиями могут справиться только отдельные обучающиеся, имеющие

более высокий уровень мотивации и способностей. В силу повышенной сложности для обучающихся задания повышенной сложности не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности отдельным обучающимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Такая структура представления планируемых результатов требует от учителя использования технологии дифференцированного обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты обучения на конец учебного года и к уровню подготовки выпускника начальной школы, согласно требованиям государственных образовательных стандартов, **приведены в рабочих программах по каждому учебному предмету учебного плана** первой ступени обучения МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	---

<p>деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
---	--

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык, какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p>	<p>Обучающийся воспринимает важность (ценность) учёбы как</p>

<p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Обучающийся активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое». Ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию с взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>Формирование установки на</p>	<p>Обучающийся ориентирован на</p>

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
---	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение,
--	---

<p>способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Обучающийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Обучающийся осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов),</p>

	выделяет главное, различает главное и второстепенное, фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Обучающийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Обучающийся должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Обучающийся может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее</p>	<p>Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные</p>

<p>– ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...).</p> <p>Умеет представить результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Обучающийся умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p>	<p>Обучающийся предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни. Может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>

	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Обучающийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремится к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Обучающийся предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Обучающийся предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном

тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты освоения

основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических

высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

<p>Раздел «Состав слова»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<p>Раздел «Лексика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Раздел «Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
---------------------------	---	---

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно

<p>быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>пересказывать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---	--

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности,

речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

<p>поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): <p>— для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <p>— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: <p>— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
---	---

между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; • находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность
(только для художественных текстов)**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; • создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на

иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

	семье, друге.	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
--	----------------------------	---

<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- получают первоначальные сведения о компьютерной грамотности;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	<p>ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.

	решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
--	---	--

Пространственные отношения.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках

		<p>и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	<p>взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>реализации.</p>
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной

	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. У обучающихся начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус. Также появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность.

Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды	<ul style="list-style-type: none"> различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать произведения изобразительного

художественной деятельности	<p>художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p>искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного

	<p>ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности 	<p>конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
--	--	---

	специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разно - образие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение,

жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.
Основные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> соотносить выразительные и изобразительные интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать собственные творческие замыслы в различных

<p>музыкального искусства</p>	<p>узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<p>видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>Музыкальная картина мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного

человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

	<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой

	образцу и доступным заданным условиям.	художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека, будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Обучающиеся освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге, узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения,

поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур и организации, а также проведения утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по

<p>физкультурной деятельности</p>	<p>комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<p>физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

	<p>метания и броски мячей разного веса и объёма);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	
--	--	--

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание первого блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.3.1. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-

вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также выполняющую пропедевтическую функцию для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе

метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Виды и формы оценочной деятельности обучающихся и учителя

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа.	Начало сентября	<p>Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения</p>	<p>Фиксируются учителем в «Листах достижений» обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника</p>

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
2.	Тестово - дагностическая работа (ТДР)	Проводится на входе (прогностический контроль) и выходе темы (рефлексивный контроль) при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
3.	Самостоятельная работа	5-6 работ в год	<p>Работа направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:</p> <p>1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям</p>	<p>Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в многобалльной шкале оценивает уровень выполненной работы.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся</p>

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный)	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа (операционный контроль и контроль над результатами)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия (способность ребенка действовать по алгоритму). Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Работа направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения обучающихся задавать (инициировать) «умные» вопросы	Фиксируется учителем следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы
8.	Итоговая проверочная работа.	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
9	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (Портфель достижений)	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Критерии оценивания (три уровня успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где использовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно достичь каждому и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где

потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале. В школе применяется общепринятая традиционная 5-балльная система оценивания, а так же зачётная и другие системы оценивания.

Оценку по уровню успешности можно перевести в предметную отметку:

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» отлично.

	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

В МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области используются следующие формы оценки:

- **безотметочное обучение – 1 класс.** Является обязательным в первом классе (на основании требований СанПиНа).
- **пятибалльная система – со 2 класса** (все учебные предметы учебного плана).
- **накопительная система оценки – Портфель достижений** (для метапредметных результатов).

Необходимо отметить, что *оценка и отметка* – не синонимы. *Оценка* – это суждение о качестве объекта или процесса. А *отметка* в педагогической литературе трактуется как количественная характеристика оценки, которая может выражаться в баллах (5, 10, 12, 100), цветом, каким-либо другим символом.

Для развития саморегуляции детей важна не отметка, как таковая, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа. От оценки зависит развитие учебной мотивации. Нормы оценок соответствуют требованиям, указанным в методическом письме Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11 1998 (№ 1561/14-15)

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области .

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность
- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты	- диктант - контрольная работа - комплексные работы на межпредметной основе - изложение	- анализ динамики текущей успеваемости - Портфель

<ul style="list-style-type: none"> - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение - тестирование - проверка техники чтения - реферат - зачет - собеседование - творческая работа 	<p>достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований
---	--	--

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных

компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) позволят ученикам приобрести умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Процедура проведения, обработки и фиксации результатов мониторингов УУД подробно отражены в Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- решение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- проектная деятельность;
- стартовые проверочные и итоговые диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребенок УУД на определенном учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Средства контроля метапредметных результатов.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания (работы), требующие одновременного применения различных УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны

специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и авторами УМК «Перспектива», «Школа России», развивающей системы обучения Л.В. Занкова; специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования; педагогами самого образовательного учреждения (внутренняя оценка, в отличие от предыдущих – внешних оценок).

Дополнительные средства контроля метапредметных результатов – это:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-психолог);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Максимальный уровень				«Превосходно»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100 % действий
Повышенный (программный) уровень			«Отлично»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60 % действий	
Необходимый		«Хорошо»	В заданиях необходи-		

уровень			мого (базового) уровня успешно выполнено 61-100% действий		
	«Нормаль-но» («зачёт»)	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий			

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценки

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами департамента образования в конце 4 класса (предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов);

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**):

- оценка личностного прогресса в форме Портфеля достижения (главный критерий личностного развития — наличие положительной тенденции развития);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры; результаты фиксируются в листах анализа проверочных,

тестовых работ (+, -, +/-);

- психологическая диагностика (осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии).

Такая оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» обучающегося.

«Портфель достижений» позволяет демонстрировать динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль при переходе ребёнка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

образования, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

В «Портфель достижений» учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля,

самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

На основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфель достижений обучающихся формируется и контролируется в соответствии с Положением о Портфолио учащихся начальных классов МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и

работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным**

обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системнодеятельностного подхода, создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала школы, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей формирование важнейшей компетенции личности – «умения учиться», способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися

конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются

основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специальнопредметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий,

соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие

способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования; модели (видоизменения слова)
- В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

«Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных,

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык»

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение

иностранный язык способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования

российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию обще познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской

идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать,

регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационной образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэшкарт). Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках,

экранный перевод отдельных слов. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайдшоу), видео и аудиозаписей. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация). Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета. При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение»

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык»

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика»

Применение математических знаний и представлений, а также методов

информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир»

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология»

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство»

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Планируемые результаты формирования УУД в процессе преподавания предметов учебного плана.

Математика	
Перечень УУД	
1 класс	Использовать <ul style="list-style-type: none"> • математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

	<ul style="list-style-type: none"> • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); • геометрические образы для решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; • геометрические фигуры. <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
2 класс	<p>Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p>Находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> • числа по классам и разрядам; • разные способы вычислений, выбирать удобный; • геометрические фигуры. </p> <p>Описывать: <ul style="list-style-type: none"> • явления и события с использованием чисел и величин; • свойства геометрических фигур. </p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Моделировать: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Планировать решение задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) и использовать: <ul style="list-style-type: none"> • различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); • геометрические образы для решения задачи. <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p>
3 класс	<p>Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать: <ul style="list-style-type: none"> • изученные арифметические зависимости; • изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. </p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану</p>

	<p>решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>
4 класс	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и события с использованием чисел и величин; • свойства геометрических фигур. <p>Моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; • изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; • разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия.</p>

	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).</p>
	<p>Русский язык</p> <p>Перечень УУД</p>
1 класс	<p>Воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; • текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. <p>Группировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); • по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.); • звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. <p>Находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в стихотворении слова с заданным звуком; • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <p>Моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); • (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <p>Соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова с соответствующими слогаударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; • слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; • звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; • звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. <p>Подбирать слова к заданной слогаударной схеме.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; • (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. <p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую</p>

	<p>форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; • допущенные ошибки; <p>успешность участия в диалоге и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начертания заглавных и строчных букв; • собственные буквы с предложенным образцом. <p>Контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; • правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); • правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; • этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (находить) задуманное слово по его лексическому значению; • звук по его характеристике. <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; • собственный диктант. <p>Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p>
2 класс	<p>Группировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <p>Находить:</p>

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи;
- для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям);
- лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать:

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Соотносить:

- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).

Объяснять:

- значение слова – давать развернутое его толкование;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Контролировать:

- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Определять:

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).

Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; план

	<p>текста.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p>
3 класс	<p>Группировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. <p>Находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; • для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); • лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). <p>Моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <p>Соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; • форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; • тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к</p>

заданному имени существительному.

Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Объяснять:

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать:

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);
- деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
- уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- успешность участия в диалоге;
- и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять:

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению;
- (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы);
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Оценивать:

- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • текст, находить в тексте смысловые ошибки. <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарь слов, в которых были допущены ошибки; • план текста. <p>Обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p>
4 класс	<p>Группировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); • найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; • слова по месту орфограммы; • слова по типу орфограммы. <p>Находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); • в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; • основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). <p>Моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; • в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; • правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <p>Соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; • тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <p>Объяснять :</p>

- значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»);
 - какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
 - написания слов;
 - написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.
- Анализировать:
- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
 - текст, находить в тексте предложения с однородными членами;
 - допущенные ошибки;
 - и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Определять:

- наличие в тексте личных местоимений;
- наличие изученных орфограмм в словах.

Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением.

Оценивать :

- уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками;
- правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- текст, находить в тексте смысловые ошибки.

Составлять:

- собственные толковые словарики;
- собственные считалки с глаголами-исключениями;
- словарь слов, в которых были допущены ошибки;
- план текста.

Трансформировать текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).

	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным вопросам.</p> <p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); • написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; • целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <p>Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p>Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>
	Литературное чтение
	Перечень УУД
1 класс	<p>Воспринимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; • отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. <p>Читать вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <p>Декламировать стихотворения.</p> <p>Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.</p> <p>Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? Когда? Почему? Зачем?).</p> <p>Оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свои эмоциональные реакции; • свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
2	Воспринимать:

класс	<ul style="list-style-type: none"> • на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; • отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; • учебный текст: определять цель, Читать вслух: <ul style="list-style-type: none"> • предложения; • плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. • текст с интонационным выделением знаков препинания; • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). Моделировать алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? Когда? Почему? Зачем?). Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Оценивать ход и результат выполнения задания.
3 класс	<p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; • текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; • книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Читать вслух: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Сравнивать: • тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; • произведения разных жанров. Объяснять: • выбор автором заглавия произведения; • заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).</p> <p>Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? Когда? Почему? Зачем?).</p> <p>Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.</p> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять жанр, • тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); • тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <p>Оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; • свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
4 класс	<p>Воспринимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на

вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции;

- учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.

Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев.

Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения;

текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.

Книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).

Читать вслух :

- текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;
- художественное произведение (его фрагменты) по ролям.

Про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.

Декламировать стихотворения.

Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров.

Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, учащимися класса.

Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

Формулировать вопросительные предложения с использованием

	<p>вопросительного слова, адекватного ситуации (как? Когда? Почему? Зачем?).</p> <p>Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.</p> <p>Создавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; • письменный текст (рассказ, отзыв и др.). <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); • тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. <p>Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.</p>
	Окружающий мир
	Перечень УУД
1-2 класс	<p>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; • групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Моделировать и оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; • ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; • правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; • ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

	<p>Познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учителем и одноклассниками; • с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; • с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <p>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Работать с иллюстрированным материалом.</p> <p>Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p> <p>Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.</p>
3 класс	<p>Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).</p> <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внешний вид, • характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); • свойства воздуха; • свойства воды, круговорота воды в природе; • свойства изученных полезных ископаемых; • (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). • условия, необходимые для жизни растений; • круговорот веществ как пример единства живого и неживого; • природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); • влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); • формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p>

Группировать (классифицировать):

- объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Анализировать:

- примеры использования человеком богатств природы;
- влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Приводить примеры:

- веществ и описывать их;
- зависимости удовлетворения потребностей людей от природы;
- заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;
- примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;

Наблюдать:

- объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать:

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

Рассказывать:

- о роли растений в природе и жизни людей.
- о роли грибов в природе и жизни людей.
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения;
- о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).

Извлекать:

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и

дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения;

- (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Объяснять:

- влияние человека на природу изучаемых природных зон;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы;
- (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Находить:

- на физической карте России равнины и горы и определять их названия;
- на физической карте России разные водоемы и определять их названия;
- на карте России родной регион;
- дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;
- сведения в справочной и дополнительной литературе.

Обсуждать:

- особенности 2-3 стран мира;
- в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
- в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Работать:

- с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы;
- с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы;
- с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

	<p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p>Участвовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. • В практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.
4 класс	<p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • климат, • особенности растительного и животного мира, • труда и быта людей разных природных зон; • описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функции систем органов человеческого тела; • правила оказания первой помощи при несчастных случаях; • особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <p>Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; • природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; • изученные полезные ископаемые; • съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <p>Различать и характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • твердые тела, жидкости и газы; • разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Извлекать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; • (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения; • (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и

дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

Моделировать:

- ситуации по сохранению природы и ее защите;
- в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;
- формы поверхности из песка, глины или пластилина;
- ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;
- ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.

Работать:

- в группах по составлению режима дня;
- с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

Готовить:

- в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона;
- небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России;
- небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

Обмениваться:

- мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край;
- сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.

Раскрывать возможности средств массовой информации.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного)

образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастные психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я- концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей

поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я- концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности

перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода —ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляется следующим образом:

- проводится диагностика готовности учащихся к обучению в начальной школе;
- организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию УУД первоклассника;
- в дальнейшем проводится ежегодная стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные, проверочные работы, тесты);
- в апреле учителя начальных классов дают открытые уроки для родителей в группах адаптации детей к условиям школьной жизни;
- проводятся совместные психологические консилиумы по обсуждению

вопросов преемственности при переходе от начального образования к основному образованию;

- в конце 4 класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования УУД школьников; сущность и виды УУД;

- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

- уметь использовать деятельностные формы обучения;

- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;

- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности учитель должен ориентироваться на:

- формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания результатам образовательной деятельности;

- освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование ее реализации (в т.ч. во внутреннем плане), контролирование оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

- овладение выпускником познавательных УУД (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

- освоение выпускником коммуникативных УУД (умение учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Характеристика результатов формирования и оценивания УУД в начальной школе на разных этапах обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные:	Познавательные:	Познавательные:	Познавательные:
• Умение осуществлять	• Умение осуществлять	• Умение осуществлять	• Умение осуществлять

<p>логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «синтез»; • Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; • Умение осуществлять логическое действие «обобщение»; • Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать последователь- 	<p>логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям; • Умение осуществлять логическое действие «синтез»; • Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; • Умение осуществлять логическое действие «обобщение»; • Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • Умение строить простые умозаключения по аналогии. 	<p>логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие синтез. • Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие обобщение. • Умение устанавливать аналогии. • Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. • Умение строить простые рассуждения на 	<p>логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять логическое действие синтез. • Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. • Умение осуществлять логическое действие обобщение. • Умение устанавливать аналогии. • Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. • Умение строить простые рассуждения на
--	---	---	---

<p>ность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать учебные действия • Умение оценивать аспекты учебной деятельности на основе различных критериев оценки; • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачей учебной коммуникации; • Умение формулировать и аргументировать точку зрения; • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. 	<p>основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). • Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. • Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. • Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач. • Умение находить существенные связи между межпредметными 	<p>основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). • Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. • Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. • Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач. • Умение находить существенные связи между
---	--	--	---

		<p>понятиями, систематизировать и обобщать понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. • Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. • Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. • Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе 	<p>межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. • Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. • Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. • Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сохранить учебную цель,
--	--	---	--

		<p>выполнения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. • Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. • Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. • Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его 	<p>заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. • Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. • Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. • Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. • Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. • Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в
--	--	---	--

		<p>оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание • в соответствии с задачами учебной коммуникации. • Умение формулировать точку зрения. • Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. • Умение определить общую цель и пути ее достижения. • Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной 	<p>учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сознательно строить речевое высказывание • в соответствии с задачами учебной коммуникации. • Умение формулировать точку зрения. • Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). • Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. • Умение определить общую цель и пути ее достижения. • Умение ориентироваться на точку зрения других людей,
--	--	---	---

		<p>коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. • Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. • Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. 	<p>отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности. • Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. • Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
--	--	--	---

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Технологии достижения УУД

В основе освоения УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достижению необходимого уровня сформированности УУД способствуют программы внеурочной деятельности, разработанные учителями начальных классов.

Типовые задания,

способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует

предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень,и др.) Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут лично значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. Первые месяцы обучения – очень важные в жизни первоклассника. Он может стать уверенным, умелым учеником. И, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с новыми задачами. **Стартовая диагностика проводится в сентябре по рабочим материалам, размещенным в «Школьный старт: рабочая тетрадь для первоклассников» (авторы Беглова Т.В., Битянова М.Р.).** Рабочая тетрадь содержит задания, предназначенные для педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе. Основными диагностическими процедурами являются тестовые задания, разработанные на основе реальных учебных заданий. Все задания выполняются под руководством учителя, на основании его инструкций. Для читающих детей задания продублированы в тетради. Диагностика проводится в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе. Стартовая диагностика – инструмент, который может настроить процесс обучения на конкретного ребенка.

Цель стартовой диагностики: получение достоверной информации о

готовности ребенка обучаться и выходить на качественный образовательный результат.

С помощью мониторинга «Школьный старт» учитель решает следующие задачи:

1. Создание психолого-педагогических предпосылок для развития универсальных учебных действий.

2. Обеспечение комфортной образовательной среды за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программ.

3. Коррекция форм и методов обучения в классе в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений.

4. Планирование индивидуальной педагогической работы.

Диагностируемые умения:

Наблюдательность.

1. Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного представления.

2. Умение выделять из потока информации отдельные детали.

3. Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.

4. Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.

5. Умение опираться на зрительный образ.

Мыслительные способности.

1. Умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Умение устанавливать количественные отношения.

4. Умение выделять объекты из множества других.

5. Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы.

6. Умение видеть закономерности.

7. Умение анализировать объекты.

Коррекционные умения.

1. Умение соотносить результат с образцом.

2. Умение следовать инструкции.

Коммуникативные умения.

1. Умение использовать речь взрослого как источник информации.

2. Наличие эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности.

3. Наличие мотивационной готовности к выполнению учебных заданий.

Основная процедура для определения стартовой диагностики - письменное диагностическое задание.

Диагностика педагогической готовности проводится в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе. В определении ритма предъявления заданий учителю предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2 и 3 уроков в течение 5–10 минут. Желательно не проводить диагностику в пятницу, а также на первых и последних уроках любых рабочих дней. Можно организовать несколько специальных

диагностических уроков. Для их проведения желательно выбирать дни со вторника по четверг. Предпочтительно, чтобы диагностические уроки шли в расписании дня вторыми или третьими по счету. Нельзя проводить диагностику после уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий.

Инструмент диагностирования - индивидуальная диагностическая тетрадь.

Принципы проведения.

1. Один показатель - одно задание.
2. Предметный характер заданий.
3. Образный уровень предъявления информации.
4. На каждой странице одно задание.
5. Проведение диагностики на всем массиве учеников.

Периодичность. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», позволяющая учителю поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – срез мониторинга «Учимся учиться и действовать» (авторы М.Р. Битянова, С.Г. Яковлева). Во 2-4 классах мониторинг проводится один раз в год в апреле.

В 1-4 классах в апреле проводится мониторинг по диагностическим материалам «Учимся учиться и действовать».

С помощью мониторинга «Учимся учиться и действовать» учитель решает следующие задачи:

1) определяет уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставит перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

2) отслеживает индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определяет на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разрабатывает стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

3) отслеживает результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставит на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбирать педагогические средства их достижения.

Мониторинг дает возможность также отследить результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне параллели, поставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса и подбирать управленческие средства их достижения.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены преимущественно на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир, также есть несколько надпредметных заданий. Число заданий в мониторинге значительно больше, чем число диагностируемых умений. Каждое умение в мониторинге диагностируется на материале двух и более предметов. В один диагностический модуль входит две истории, каждая из которых состоит из заданий трех типов.

Каждый тип диагностических заданий имеет свою направленность.

Мониторинг метапредметных УУД проводится в течение всего апреля. Однако при некоторых обстоятельствах допустимо завершение мониторинга до середины мая. Учителю предоставляется на выбор один из 2-х вариантов схемы проведения диагностического этапа мониторинга.

Схема № 1

Один диагностический модуль (две истории) на одно универсальное учебное действие предлагается детям в начале двух разных уроков в течение одного дня. При такой схеме мониторинг (с учетом вводной части) проходит в течение 14 дней (со вторника по четверг каждой недели апреля).

Схема № 2

Мониторинг проводится на диагностических уроках, которые проходят 1–2 раза в неделю. За один диагностический урок дети выполняют задания четырех историй (последовательность предъявления заданий может быть любой). Всего проводится 7 диагностических уроков в течение месяца (без учета вводной части).

Общие требования к проведению мониторинга одинаковы независимо от выбранной схемы.

1. Вначале педагог дважды знакомит учащихся с рабочей тетрадью – во время вводной части и перед первой историей.

2. Каждая история, содержащая введение, образец, задания А, Б и В, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить историю на части и переносить выполнение на другой день нельзя.

3. Дополнительное задание выполняется по желанию ребенка и не учитывается при обработке результатов. Прежде всего, это задание адресовано учащимся, которые справились с работой раньше всех, и у них есть время и желание, чтобы выполнить его.

4. Мониторинг не проводится в последний день учебной недели (в пятницу – при пятидневной учебной неделе, в субботу – при шестидневной), после урока физкультуры или активных, эмоционально насыщенных занятий.

5. На выполнение одной истории отводится до 12 минут (исключение составляет первая история – на ее проведение отводится 15 минут).

Инструмент диагностирования - индивидуальная диагностическая тетрадь.

С помощью диагностических процедур учитель определяет:

1) успешность выполнения каждым ребенком заданий трех типов (выполнение задания по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;

2) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами мониторинга за прошлый учебный год.

4) рейтинг (от англ. rating – оценка, порядок) сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

Полученные ответы позволяют учителю выявить уровень развития важнейших для данного возраста УУД и определить педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов. На основе анализа полученных данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В течение года также контроль осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков по предметам и в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Контроль совмещается с проведением административного контроля в форме интегрированных комплексных контрольных работ.

Выбор диагностических материалов должен соответствовать следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.

Результаты контроля формирования УУД находятся у учителя. Он информирует родителей о результатах, достигнутых ребенком за учебный год, намечает работу по развитию, коррекции формируемых УУД.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общее положение

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех

учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Рабочие программы разработаны в соответствии Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и

стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
 - **безударные личные окончания глаголов**;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в

соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;

выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений

(из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой

произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое

время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). *Наречия степени (much, little, very)*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и

приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране

природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики.

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009). Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также

интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей. Выбор модуля осуществлялся родителями после проведения ряда мероприятий, направленных на просветительскую работу о специфике модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Мероприятия: общешкольное и классные родительские собрания, анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Данный учебный курс в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области реализуется только в 4-х классах.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного

искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей

человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и

индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из

различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,

физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. ***Беговые упражнения:*** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. ***Подводящие упражнения:*** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на

согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций*: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики*: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя,

лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);

передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой)

ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области по учебным годам является ежегодным приложением к ООП НОО.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) является одним из разделов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области. Программа составлена с учётом типа (образовательное учреждение) и вида (основная общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В настоящий момент школа является образовательным, культурным, спортивным и досуговым учреждением. Социальный состав семей обучающихся достаточно разнообразен, что подтверждается результатами анализа статистических данных по следующим показателям: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание и др.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области является школой со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются:

- одаренные дети;
- дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного уровня обученности;
- дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть среднего уровня обученности;
- дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, имеющие потенциал для достижения значительного уровня обученности;
- дети, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении;
- дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем;
- дети, относящиеся к «группе риска».

Таким образом, школа должна быть постоянно готова к приему любых категорий детей, обеспечивать развитие потребности личности каждого обучающегося к самореализации и саморазвитию на основе учета ее особенности, помогать каждому ребенку стать личностью, т.е. субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, деятельности общения и самосознания.

Основные функции школы:

- ориентационная функция;
- пропедевтическая функция;
- стимулирующая функция;
- координационная функция;
- функция сохранения здоровья;
- коррекционная функция

Разработка Программы осуществлялась с привлечением Управляющего Совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления механизмом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт). Программа формировалась с учётом особенностей обучающихся 1-4 классов, для которых обучение в школе является особым этапом в жизни. В этот период:

- происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку;

- складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества;

- становится ведущей учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей. Для того чтобы не происходило снижение активности учебной деятельности необходимо включать школьника во внеурочные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения;

- появляется важное новообразование — произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха;

- формируются навыки планирования результатов действия и рефлексии, оценивания своих поступков с точки зрения результатов. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах;

- происходит рост стремления детей к достижениям, основным мотивом

деятельности ребенка является мотив достижения успеха (встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи);

- закладываются нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важны внимание и оценка взрослого. «Эмоционально – оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни»;

- развивается способность к сопереживанию.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта духовно – нравственной деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка и необходимости целенаправленного формирования духовно-нравственной сферы ребенка.

При составлении Программы учитывались также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования как: произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память. Л.С. Выготский утверждал, что «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала обучающихся начальной школы с учетом особенностей региона, города, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и его законных представителей. Образовательное учреждение учитывает внешние и внутренние условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Программа направлена на воспитание ребёнка в духе любви и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, страны, а также на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования,

культуры и спорта, русской православной церкви. Ведущая роль в создании социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение Программы – важнейшее условие, определяющее оперативность, своевременность, точность и полноту ее реализации, и основа для принятия управленческих решений. Нормативно-правовая основа Программы – это совокупность законов, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих технологию реализации Программы, деятельность всех участников образовательного процесса и некоторые другие аспекты. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Закон «О защите прав ребенка»;
- Программа развития воспитательной деятельности МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области «Шаг в будущее»;
- Комплексная программа по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области «Здоровье. Безопасность. Комфорт».

Данная нормативно-правовая база утверждает гарантии прав ребенка на получение образования в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются основополагающими для его микро- и макро-социума.

3. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное воспитание в школе заключается в освоении обучающимися в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний, формировании нравственных качеств личности в целях личностной самореализации, приобщения к культуре семьи, социальной группы, народа, общества, социализации в современном обществе. Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание обучающихся в школе не может быть направлено на формирование у всех детей мировоззрения одного типа. В существующей в Российской Федерации правовой системе общеобразовательная школа обязана формировать мировоззрение обучающихся на основе принципа светского характера образования. В Конституции закреплен запрет на установление государственной или обязательной религии и идеологии, признается идеологическое многообразие. Соответственно мировоззренческое,

идеологическое разнообразие, свобода мировоззренческого самоопределения ребенка, его семьи, социальной группы должны обеспечиваться и в государственно-общественной школе, при получении ребенком общего образования. Принцип гуманистического характера образования определяет общую нравственную направленность обучения и воспитания учащихся (определяет общечеловеческие ценности общего нравственного порядка). Общечеловеческие ценности соответствуют таким понятиям в международных документах, как «общепринятые нормы морали», «общепризнанные нормы морали», «нормы общественно морали» – общие для большинства людей в данном социуме и в мировом сообществе в целом.

Определяя духовность как проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям, необходимо четко представлять, что подразумевается под понятием «духовный человек» – это субъект (личность), способный взвешивать и иерархизировать альтернативы и делать сознательный выбор независимо от внешних влияний. Для этого необходимо, чтобы внутри себя человек выстроил и соблюдал иерархию смыслов, уже в младшем школьном возрасте.

Таким образом, под понятием «духовность» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в школе предметов и т.д. Духовность также тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность – характеристика поведения и деятельности субъекта (человека, социальной группы, общества и др.) в отношении соответствия определенным нормам (нормы нравственности, нравственные нормы, нормы морали). Понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Мы считаем, что нравственность отражает общечеловеческие ценности. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и социальных институтов, направленная на формирование высших нравственных ценностей обучающихся. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Таким образом, **целью духовно-нравственного воспитания** в самом общем понимании является мировоззренческое развитие личности (прежде всего, освоение духовных ценностей, наиболее значимых мировоззренческих представлений о мире), формирование мировоззрения и воспитание

соответствующих нравственных качеств; воспитание духовной и нравственной культуры.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного ответственного, инициативного, здорового гражданина России, достижение которой в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области будет осуществляться через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Стратегическая цель Программы: создание условий (в рамках образовательного процесса), обеспечивающих становление и развитие нравственной, творческой, компетентной личности, идентифицирующей себя как гражданина России, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознающего личную ответственность за благополучие своей страны и этническую принадлежность в сложившихся духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации.

Для достижения цели необходимо решение задач в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

Концептуальные идеи позволяют соотнести поставленные стратегические цели и задачи и реальное состояние деятельности педагогического и ученического коллективов. Определение концептуальных идей школы позволяет образовательному учреждению обозначить свою роль в становлении личности ребенка, в том числе и в духовно-нравственном развитии и воспитании. Концептуальные идеи определяются, исходя из учета тенденций развития образования и специфики деятельности школы. Концептуальные идеи определяют построение содержательного, организационного, методического и управленческого компонента образовательной среды школы.

Концептуальные идеи Программы

- идея синергетического подхода и открытости;
- идея гуманитарно-культурологического подхода;
- идея личностно-деятельностного подхода;
- идея рефлексивного подхода;
- идея диалогического подхода;
- идея приоритета положительной образной связи;
- идея интегративности образования;
- идея творчества.

4. Принципы и особенности реализации Программы

Одна из основных задач школы – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках образовательных стандартов, обеспечивающих прежде всего становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента обучающихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в школе выражается в следующих позициях.

Первая позиция: соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.

Вторая позиция: включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.

Третья позиция: признание уникальности жизненного опыта ребенка.

Четвертая позиция: признание ценности опыта участников образовательного процесса, ценности «события».

Пятая позиция: изменение позиции педагога-информатора и контролера на позицию координатора.

Показателями эффективности реализации этого подхода является «целостность личности», фиксируемая по показателям:

- мотивационные – интересы-мотивы;
- дидактические – обученность, обучаемость;
- психологические показатели развития – социальная, практико-ориентированная, учебная, творческая, спортивная деятельность и др.

Реализация Программы возможна при условии выстраивания образовательной деятельности на основе следующих принципов:

- *принцип уважения индивидуальности личности* (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);

- *принцип субъект – субъектного взаимоотношения с обучающимся* (задача школьника состоит в осознанном освоении основ нравственного самосознания, морали, духовности; задача учителя – максимально содействовать обучающемуся в этом);

- *принцип диалога* (уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений);

- *принцип коллективной деятельности* (личность должна уметь согласовывать свои действия с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);

- *принцип разумной требовательности* (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

- *принцип соответствия содержания и организации реализации Программы возрастным особенностям обучающихся* (каждый возрастной период позитивно отзывается на определенные формы и методы воспитательного

воздействия);

- *принцип педагогической поддержки* (ребенок не должен чувствовать себя «нелюбимым» и «ненужным»);
- *принцип стимулирования самовоспитания* (задача педагогов – создать такие условия, при которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);
- *принцип связи с реальной жизнью* (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);
- *принцип согласования* (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели);
- *принцип непрерывности и преемственности* определяет необходимость проводить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся не от случая к случаю, а целенаправленно и ежедневно;
- *принцип контроля за результатами* основан на получении обратной связи (тестирование, диагностика, мониторинг, анкетирование, лонгитюдные исследования);
- *принцип формирования ответственности обучающихся за своё поведение*;
- *принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными* предполагает недопустимость фиксирования внимания ребёнка на запретах, порицаниях, неодобрениях.

5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Будущее государства во многом зависит от уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В современных условиях у них увеличились возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях гражданственность становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, патриотический и другие аспекты. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций также формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром:

на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

6. Основные направления и ценностные духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В качестве

важнейшей цели образования определяется духовно- нравственное развитие в контексте становления ее гражданственности.

7. Механизмы реализации Программы

Специфика воспитательной деятельности в начальной школе состоит в том, что она:

- разворачивается в условиях продолжительно-интенсивного взаимодействия педагога с младшими школьниками;
- направлена на адаптацию ребенка к условиям школьного обучения, развитие самостоятельности в различных видах деятельности, в первую очередь, учебной, становление элементарной культуры деятельности у ребенка;
- обеспечивает формирование и закрепление опыта субъект-субъектных отношений в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик», осознание младшим школьником своего нового социального статуса;
- опирается на всестороннее, глубокое взаимодействие с семьей ребенка, как правило, активно настроенной по отношению к школе.

Особенности развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования определяют необходимость конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений Программы.

Цели и задачи направлений духовно- нравственного воспитания состоят в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, милосердие.

В соответствии с задачами основных направлений Программы на каждый учебный год разрабатывается комплексный план деятельности образовательного учреждения, который рассматривается на заседаниях методического и педагогического советов. По итогам окончания учебного года составляется отчет методического объединения классных руководителей начальных классов о достигнутых результатах в сфере духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов и ходе реализации данной Программы.

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно – правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения и взаимодействия с социальными партнёрами.

Нормативно-правовое обеспечение определяет:

- правовое пространство в сфере духовно- нравственного развития и воспитания;
- принципы деятельности;
- баланс семейного и школьного воспитания;
- соотношение светского и религиозного воспитания;
- контроль процессов духовно- нравственного развития и воспитания;
- разграничение полномочий в разработке и реализации Программы;
- степень социально-правовой защищённости обучающихся.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- подготовку классных руководителей и учителей – предметников к

решению проблем духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

- оказание помощи педагогам в решении проблем психолого-педагогического характера при работе с обучающимися и их родителями;
- обеспечение классных руководителей и учителей – предметников современными программами, методическими комплексами, технологиями;
- усовершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в рамках школы через школьные профессиональные объединения педагогов.

Научное обеспечение предусматривает:

- использование современного комплекса технологий и механизмов воспитательных процессов на различных уровнях (класс, параллель, школа);
- мониторинг духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- создание единой информационной среды;
- использование диагностического и корреляционного комплекса средств поддержки обучающихся.

Программно-методическое обеспечение предусматривает:

- методическое сопровождение педагогической деятельности в рамках функционирования детской организации «Школьная республика»;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- формирование информационного банка по всем направлениям Программы, включающего инновационные программы, конкретные примеры позитивного опыта реализации Программы, рекомендации по взаимодействию педагогов школы с семьями, другими социальными институтами, детскими движениями, результаты социологических исследований;
- расширение сотрудничества со средствами массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Обеспечение взаимодействия с заинтересованными государственными и общественными организациями и учреждениями по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – одно из условий выполнения Программы и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Социальные партнёры.

Учреждения образования:

ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г.Тамбова».

Учреждения дополнительного образования детей:

МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;

МБОУ ДОД «Кирсановская детская школа искусств»;

ТОГАОУ ДОД «СДЮСШОР «ЦПС по ЦИВС»;

МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

Учреждения культуры и спорта:

- МБУК Центр досуга «Золотой витязь»;
- МБУК «Кирсановская городская библиотека»;
- МБУК «Кирсановский краеведческий музей»;
- МБУК РДК Кирсановского района;
- МБУ «Спортивно-оздоровительный клуб «Олимп»;
- спортивно-оздоровительный комплекс «Газовик».

Учреждения здравоохранения:

- ТОГБУЗ «Кирсановская ЦРБ».

Правоохранительные учреждения:

- МОМВД России «Кирсановский».

8. Цели, задачи, содержание (основные мероприятия) и планируемые результаты реализации основных направлений Программы

Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, период в котором закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, трудолюбия и лени, здоровья и болезни, порядка и хаоса. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности (ее отношением к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе), являются одной из сторон патриотического воспитания, которое тесно связано с духовно- нравственным воспитанием.

Целенаправленное духовно- нравственное развитие и воспитание предполагает наличие определенной системы содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. В системе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников можно выделить следующие направления деятельности:

- «Мы – Россияне»;
- «Седьмое небо»;
- «ТВ – трудовое воспитание»;
- «Здоровье + здорово»;
- «Роза ветров»;
- «Талантоград»;
- «Коммуникативность»;
- «Семья и школа: шаг навстречу».

Каждое из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания должно обеспечивать усвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте самосознания себя как гражданина России.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобретение знания, опыта самостоятельного действия и т.д.);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности всех субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилием обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Реализация каждого направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна обеспечить достижение обучающимися конкретных воспитательных результатов.

Направление «МЫ – РОССИЯНЕ» (воспитание гражданственности, патриотизма)

Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине.

Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины, переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А.Н.Толстой

Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского, правового и патриотического воспитания обучающихся начальных классов:

- ряд традиционных школьных предметов (литературное чтение, окружающий мир, русский язык и др.);
- специальные курсы;
- внеурочная деятельность (участие школьников в самоуправлении, в разнообразных делах школы, класса, занятия детей в клубах, кружках, детских общественных организациях и др.)

Основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника начальной школы можно считать сформированное представление об институтах гражданского общества, о правах и обязанностях гражданина России; знания о важнейших законах и политическом устройстве страны; стремление участвовать в общественной жизни класса, школы, города.

Правовую культуру школьников составляют такие качества и знания, как сознательная дисциплина, законопослушность, нетерпимость к правонарушениям, знание основных законов общества и государства, о гражданских правах человека и ребенка, в частности. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности – уважения к закону и стремления его выполнять. Нельзя, однако, думать, что возможно формировать правовую культуру, сознание отдельно от нравственности. Правовая культура – часть нравственной культуры человека.

Это относится и к культуре межнациональных отношений, базовой основой которых является – патриотизм. Патриотизм (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patrís* — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление

своими действиями служить его интересам. К сформированной культуре межнациональных отношений следует отнести: знание истории, культуры, искусства своей родины, страны; любовь к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное к ним отношение; умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения и толерантности.

Цель: формирование и развитие личности обучающегося как гражданина и патриота Отечества; формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе, другим людям, к своему народу; овладение младшими школьниками знаниями в области права.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- формирование представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Тамбовской области и города Кирсанова;
- формирование элементарного представления об институтах гражданского общества;
- информирование о правах и обязанностях гражданина России;
- привитие интереса к общественным явлениям;
- создание условий для формирования уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- проведение мероприятий, способствующих формированию представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, Тамбовского края и города Кирсанова через систему внеурочных мероприятий;
- создание условий для активного участия в делах класса, школы, семьи, своего города;
- создание условий для формирования позитивного отношения к школе, городу, народу, России, уважительного отношения к защитникам Родины;
- развитие умения отвечать за свои поступки;
- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «МЫ – РОССИЯНЕ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества. Важнейшие законы страны.			

«Что такое государство?» «Россия – Родина моя» (игра – путешествие)	«Роль государства в жизни общества» (беседа)	«Политическое устройство Российского государства» (деловая игра)	«Законы государства» (диалог)
Символы государства. Флаг и герб Тамбовской области и города Кирсанова			
«Мой город - моя гордость!» (урок – презентация)	«Флаг. Герб. Гимн» (час творчества)	«Символика государства» (защита проектов)	«Символика государства» (интеллектуальный турнир «Умники и умницы»)
Институты гражданского общества. Участие граждан в общественном управлении.			
«Что такое общество?» «Я – россиянин» (рассказ- беседа)	«Что такое нация?» (устный журнал)	«Нормы жизни в обществе» (обсуждение важных проблем)	«Участие граждан в общественном управлении» (дискуссия)
Права и обязанности гражданина России. Декада правовых знаний.			
«От чего зависят поступки человека?» (беседа)	«Закон - один на всех» (рассказ- беседа)	«Права человека и гражданина» (диспут)	«Всеобщая декларация прав человека» (ролевая игра)
Русский язык – государственный язык. Язык межнационального общения.			
«Великий и могучий русский язык» (беседа)	«Общество и язык» (устный журнал)	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» (конкурс чтецов)	«Русский язык, как государственный язык» (диалог)
Национальный язык и культура.			
«Моё Отечество» (конкурс чтецов)	«Русские костюмы XVIII – XIX веков (проектная деятельность)	«Музыка в истории нашей страны» (литературно-музыкальная композиция)	«Необъятные просторы Родины» (кино-фото час)
Народы России, их общая историческая судьба. Единство народов нашей страны. Игра – путешествие.			
«Кирсанов – мой город – моя гордость!»	«Тамбовский край – сердце великой России»	«Города России»	«Единство страны – единство народностей страны»

Национальные герои и важнейшие события в истории России.			
«Никто не забыт, ничто не забыто» (классный час)	«Путешествие по улочкам Кирсанова» (пешая экскурсия)	«Они сражались за Родину» (экскурсии в музее)	«Ты, Россия, родная, заветная!» (читательская конференция)
Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Тамбовского края и города Кирсанова, школы.			
«Кирсанов — мой родной город» (открытый классный час)	«Я – гражданин» (классный час)	«Герб, флаг, гимн» (устный журнал)	«Конституция России» (викторина)
Участие в делах класса, школы, семьи, своего города.			
Участие в ярмарках. Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи». Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября. Экскурсии по Тамбовскому краю	Участие в ярмарках. Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи». Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября. Экскурсии по Тамбовскому краю	Участие в ярмарках. Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи». Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября. Экскурсии по Тамбовскому краю	Участие в ярмарках. Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи». Коллективный день рождения класса – каждое 1 сентября. Экскурсии по Тамбовскому краю
Любовь к школе, городу, народу, России.			
«Страна, в которой я живу» (виртуальная экскурсия)	«Мне о России надо говорить» (час поэзии)	«Мой родной город» (экскурсия)	«Взрослеть – значит думать о других» (обсуждение проблемы)
Уважение к защитникам Родины.			
«Подвигу народа жить в веках» (рассказ-беседа)	«Защитникам Отечества посвящается» (праздник)	«Великая Победа» (утренник)	«Колесо истории» (историческая викторина)
Отвечаем за свои поступки.			
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» (рассказ-беседа)	«Что значит быть ответственным?» (беседа)	«Правда и ложь – какие они?» (диалог на равных)	«Душевность и бездушие» (дискуссионный клуб)
Порядок в классе, дома, на улице. Выполнение обязанностей.			
«Спешите делать добро» (игра-	«Поговорим о том, как мы выглядим»	«Я чувствую себя счастливым, когда...»	«Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и

путешествие)	(откровенный разговор)	(круглый стол)	вежливым быть» (огонек)
Интерес к общественным явлениям. Активная роль человека.			
«Это интересно знать» (игра – путешествие)	«Что? Где? Когда?» (игра – викторина)	«Газеты и журналы нашего дома» (устный журнал)	«Кем быть, каким быть?» (ролевая игра)

Планируемые результаты реализации направления «Мы – Россияне»:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «СЕДЬМОЕ НЕБО»

(воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

П.А. Гольбах

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к обществу, людям, к труду и его результатам, своим обязанностям и к самому себе. Вначале ребенок совершает нравственные поступки ради одобрения взрослых, так как поведение как явление еще не вызывает положительных переживаний. Постепенно нравственный поступок сам по себе начинает радовать ребенка. В этом случае требования взрослых, усвоенные правила и нормы начинают выступать в форме обобщенной категории «надо», в этом переживании проявляется первоначальная, зачаточная форма чувства долга, которое является основным моральным мотивом. По данным исследований, зарождение чувства долга наблюдается у детей в старшем дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте идет процесс дальнейшего развития этого чувства.

Дети в этом возрасте способны переживать стыд, радость, гордость, недовольство собой без всякого влияния взрослых. Именно эти чувства побуждают ребенка совершать нравственные поступки. Задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия для развития нравственной и этической культуры ребенка. Постепенно нравственное и этическое поведение приобретают характер привычки, положительные поступки совершаются автоматически. На следующем мотивационном уровне у ребенка возникает потребность совершать нравственные и этические поступки.

Применительно к начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться за других людей, сопереживать им. В этом возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя и родителей – постепенно приучать детей к анализу своих поступков. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный «климат» в классе, в школе, дома, стиль отношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.

На современном этапе развития общества стоит задача активизации работы в области нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание призвано вырабатывать у подрастающего поколения твердые моральные убеждения, навыки поведения, формировать этические представления. Этика (от греч. – нрав, обычай) – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, её специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций. Этическое развитие обучающихся, формирование у них моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы. Необходимо не только передать ребёнку знания об этической норме поведения, требовать и контролировать выполнение школьником моральных правил, но и выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Формирование у обучающихся начальных классов этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего, выяснить, что знают дети об этике отношений между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», «справедливость», осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия. В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что «учение – это прежде всего живые человеческие отношения. В основе этих взаимоотношений должна быть доброжелательность – азбука культуры». Только сознательное усвоение моральных знаний поможет обучающимся понять, что в

поступках окружающих людей хорошо и что плохо. Моральные знания приобретаются обучающимися в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения. Задача учителя – вооружить детей системой моральных представлений и понятий. Суждения младших школьников носят односторонний характер, часто дети только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. Для формирования основ этической культуры необходимо проводить специальные этические обсуждения (обсуждаются прочитанные книги, материалы из детской периодической печати, анализируются примеры из жизни). Нравственные понятия переходят в убеждения человека в том случае, если они осознаются и подкрепляются действиями.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников. Нравственность формируется не словами или специальными мероприятиями, а в повседневных отношениях, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. Специфика целей нравственного воспитания определяется господствующими общественными отношениями и духовными ценностями.

Цель: формирование нравственно устойчивой, цельной личности обучающегося начальной школы через усвоение им представлений о базовых национальных российских ценностях, правилах поведения и приобретение опыта позитивного взаимодействия, гуманного отношения ко всему живому, проявления уважительного отношения к людям.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- развитие навыка различения хороших и плохих поступков;
- формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- формирование элементарного первичного представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- привитие уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе;
- формирование осознанного бережного, гуманного отношения ко всему

живому;

- ознакомление с правилами этики, культуры речи;
- привитие навыков быть опрятным, чистым, аккуратным;
- формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- формирование осознанного отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «СЕДЬМОЕ НЕБО» и обеспечивающие решение задачи: воспитание нравственных чувств и этического сознания

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые национальные российские ценности.			
«Я живу в России» (устный журнал)	«Моя страна» (заочное путешествие)	«Я и общество» (беседа-рассуждение)	«Я – гражданин России» (диалог)
Хорошие и плохие поступки.			
«Мастерская общения» (игра)	«Азбука поведения» (разговор о воспитанности)	«Я чувствую себя счастливым, когда...» (час вопросов и ответов)	«Мои сильные и слабые стороны» (час выбора)
Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе.			
«Волшебные слова» (классный час)	«Правила жизни школьника» (круглый стол)	«Права и обязанности людей» (решение проблемных ситуаций)	«Знаю ли я правила этики?» (откровенный разговор)
Религиозная картина мира, роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.			
Неделя православной культуры. Вербный базар (игра).	Неделя православной культуры. Светлый праздник Пасхи (огонек)	Неделя православной культуры. Рождественские святки (чаепитие)	Неделя православной культуры. «Крещение Руси» (реконструкция исторических событий)
Отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.			
«Мы учимся вместе» (классный)	«Колесо жизни» (круглый стол)	«Любовь к Родине начинается с	«Моё семейное древо» (презентация)

час)		любви к матери» (семейный час)	
Взаимоотношение в коллективе			
«Да здравствует вежливость» (беседа)	Клуб «Доброта»	«Ты + Мы» (игра-путешествие)	«Ежели вы вежливы» (КВН)
Бережное, гуманное отношение ко всему живому			
Беседа «Что такое красота?»	Викторина: «Мы такие разные»	Экскурсия в природу «Мы маленькие граждане планеты»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Правила этики, культуры речи. «Волшебные слова». Быть опрятным, чистым, аккуратным - это модно.			
Классный час «Волшебные слова»	Игра-путешествие «По стране Культурии»	Тестирование по правилам этики	Откровенный разговор «Знаю ли я правила этики?»
Плохие и хорошие поступки			
Тренинг «Я и мои поступки»	Классный час «Один за всех и все за одного»	Диспут «Будь добрым и человечным»	Дискуссия «Я среди сверстников»
Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.			
Беседа: «Компьютер – польза или вред?»	Просмотр фильма о негативном влиянии рекламы и игр	Диспут о вреде компьютерных игр	Брейн-ринг «Польза или вред телевизионных передач»
Отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям			
Беседа о грубости и зле	Классный час «Поступок»	Лекция-рассуждение «Жестокость»	Пресс-конференция с правоохранительными органами «Юный корреспондент»

Планируемые результаты реализации направления «СЕДЬМОЕ НЕБО»:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «ТВ – ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

Трудитесь! Мир не будет раем для тех, кто хочет жить лентяем.

Сакс Ганс

Час работы научит большему, чем день объяснений, ибо, если я занимаю ребенка в мастерской, его руки работают в пользу его ума: он становится философом, считая себя только ремесленником.

Ж. Руссо

Под трудовым воспитанием подразумевается процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, трудолюбия, ценностного отношения к учебному труду, потребности в различных видах деятельности, обучения операциям (мыслительным, практико-ориентированным), которые позволят более успешно осваивать выбранную профессию в будущем.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое обучение – это процесс формирования у обучающихся знаний и умений в области труда. Современное образование в школе в большей степени носит политехнический характер: дается знание об основах современного производства, техники, экономики. К задачам трудового воспитания традиционно относятся: формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах; выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами и станками; развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.; формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем; подготовка к выбору профессии.

Эти задачи решаются на уроках технологии и изобразительного искусства и во внеурочной деятельности через беседы, встречи с интересными людьми, трудовые десанты, акции, экскурсии, выставки, проектную деятельность и т.д. Показателями трудовой воспитанности младшего школьника являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие

знаний о производстве, развитые трудовые умения.

Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация – процесс оказания помощи обучающимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и особенностями рынка труда. В МОУ ООШ города Кирсанова профориентационная работа осуществляется через следующие направления:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с миром труда и профессий, с проблемами профессионального самоопределения (классный час «Профессии моих родителей», беседа «Когда я вырасту, я стану ...», экскурсии на предприятия города и т.д.);

2. Диагностика медицинская, социально-психологическая, педагогическая;

3. Руководство обучающимися в изучении и развитии своих индивидуальных способностей, склонностей;

4. Развитие творческого и познавательного потенциалов через работу кружков, клубов, детских творческих объединений, ресурсных центров.

Цель: формирование личности обучающегося, которая ценностно относится к труду и творчеству, обладает первоначальными навыками трудового и творческого сотрудничества и имеет опыт участия в общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- воспитание психологической и практической готовности к труду через формирование стремления к выполнению работы по собственному побуждению;

- формирование позитивного отношения ребенка к собственной трудовой деятельности;

- создание условий для понимания значимости собственного труда, развития интереса к созидательной деятельности;

- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества;

- формирование у младших школьников культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда (важно формирование навыка правильного выбора нужных материалов и инструментов, владение необходимыми трудовыми операциями, навыками обращения с инструментами и обработки материалов, бережное отношение к материалам и инструментам, рациональное использование рабочего времени, а также умение анализировать и рационализировать процесс труда);

- воспитание уважительного отношения к труду, бережного отношения к его результатам — общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности;

- развитие интереса к разным видам труда.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ТВ – ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание трудолюбия, творческого

отношения к учению, труду, жизни

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.			
Беседа «Я – ученик»	Семейный час «Как я помогаю дома»	Диалог «Значение роли образования в жизни человека и общества»	Тестирование «Ведущая роль творчества в жизни человека»
Труд и творчество старших.			
Экскурсия на предприятия города Кирсанова	Встреча с интересными людьми	Ролевая игра «Цени и уважай труд других»	Решение проблемной ситуации «Зачем надо ценить труд других людей и, уважать их творчество»
Все профессии нужны, все профессии важны.			
Заочное путешествие на предприятия	Экскурсия на предприятия города и района	Викторина «Всё о профессиях»	Круглый стол «Все работы хороши»
Учёба как вид творчества. Конкурсы			
«Укрась живую елку» «Мир растений – целительное богатство школы» «Покормите птиц зимой»	«Укрась живую елку» «Мир растений – целительное богатство школы» «Покормите птиц зимой»	«Укрась живую елку» «Мир растений – целительное богатство школы» «Покормите птиц зимой»	«Укрась живую елку» «Мир растений – целительное богатство школы» «Покормите птиц зимой».
Роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.			
Откровенный разговор «Кем быть»	Кино-фото-час «Такие разные профессии»	Тестирование «Роль знаний в жизни человека»	Игра- эксперимент «Роль науки в современной жизни человека»
Трудовой десант			
«Чистый класс». «Чистый школьный двор».	«Чистый класс». «Чистый школьный двор».	«Зелёный класс». «Чистый школьный двор»	«Зелёный класс». «Чистый школьный двор».
Порядок на рабочем месте. Рейд.			
«Твоё рабочее место»	«Твоё рабочее место»	«Твоё рабочее место»	«Твоё рабочее место»
Результат своего труда. Труд других людей.			

Операция «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Волшебная снежинка»	Конкурс «Зимний сказочный класс»	Конкурс «Зимний сказочный класс»
Отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.			
Акция «Живи, книга»	Акция «Живи, книга»	Акция «Подари книгу» (пополнение школьной библиотеки)	Акция «Подари книгу» (пополнение школьной библиотеки)
Кирсанов – трудовой.			
Классный час «Профессии моих родных»	Выпуск стенгазеты «Люди удивительных профессий»	Классный час «Трудом славен человек» (о профессиях родителей)	Экскурсия на предприятия города Кирсанова

Планируемые результаты реализации направления «ТВ - трудовое воспитание»:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО»

(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Г Гейне

Здоровье человека – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Выделяют три вида здоровья: физическое, душевное (психо-эмоциональное) и социальное. Физическое – определяется состоянием и

функционированием организма. Если человек (ученик) физически здоров, то он может выполнять все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома. Душевное – определяется тем, насколько человек (ученик) доволен собой и как успешно справляется со своими ежедневными функциями. Для поддержания душевного здоровья необходимо уделять достаточное время отдыху и увлечениям, иметь возможность получать новый опыт и делиться своими чувствами и переживаниями с другими людьми. Социальное здоровье определяется степенью социальной адаптации: умением устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми (друзьями, одноклассниками, родителями, учителями), уважать и принимать их права; умением оказывать людям помощь и быть способным принимать ее и т.д.

Основным показателем здоровьесберегающей и здоровьесохранной деятельности школы является культура здоровья обучающихся, под которой понимается ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление не только сохранить природный потенциал, но и приумножить его за счет волевых качеств, направленных на созидание своего организма, гармонии с самим собой и окружающим миром, способности создавать душевное равновесие у себя и окружающих, способности воспринимать и создавать прекрасное вокруг себя. Культура здоровья – неотъемлемая часть общей культуры человека.

Современные дети:

- ведут малоподвижный образ жизни, что приводит к снижению силы и работоспособности скелетной мускулатуры и как следствие влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы;
- нерационально питаются, то есть не соблюдают режим питания, нарушают баланс употребляемых жиров, белков и углеводов, предпочитают употреблять пищу, содержащую красители, ароматизаторы, усилители вкуса;
- испытывают психоэмоциональные перегрузки;
- имеют вредные привычки.

Всемирная организация здравоохранения относит к наиболее распространенным факторам, отрицательно влияющим на здоровье современного человека именно эти составляющие неправильной организации жизни. Важно подчеркнуть, что отрицательное влияние большинства из этих факторов можно уменьшить или предотвратить мерами, осуществляемыми самим человеком. Именно поэтому основная цель школьного образования – научить детей быть здоровыми в течение всей жизни и привить им навыки здорового образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья. Другими словами здоровый образ жизни – это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку (ребенку) необходимый уровень жизнедеятельности, поведение в конкретных условиях жизни, уменьшающее риск возникновения заболеваний.

Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет и функционирует ребенок. Поэтому формирование здорового образа жизни – задача не только медицинская, но и педагогическая. И общество предъявляет социальный заказ системе образования – усилить работу по укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни. Человек является инициатором собственного поведения в отношении здоровья, поэтому педагоги, родители должны целенаправленно создавать такие условия жизнедеятельности в школе и дома, в которых каждый ребенок сможет стать субъектом, способным сохранять и укреплять свое здоровье. Осознание школьниками необходимости самостоятельного накопления, сохранения здоровья и создание взрослыми (педагогами, родителями, медицинскими работниками) всех необходимых условий для этого дают стойкий положительный эффект в формировании культуры здоровья детей.

Целенаправленная работа по формированию у школьников мотивации укрепления собственного здоровья должна осуществляться через все формы учебной и внеучебной работы и обеспечиваться следующими составляющими:

- установкой на ценность собственного здоровья;
- приобретением знаний о своем здоровье и технологиях его индивидуального накопления;
- овладением способами поведения, сохраняющими и приумножающими здоровье;
- умением применить общие формы накопления здоровья к особенностям своего организма.

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни;
- проведение лекций, бесед, диспутов, круглых столов, акций по проблемам сохранения и укрепления здоровья и профилактики вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, спортивных праздников и конкурсов;
- ориентация обучающихся на необходимость приобретения валеологических знаний и овладения способами ведения здорового образа жизни;
- создание условий для исследовательской деятельности обучающихся по темам здорового образа жизни.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО» и обеспечивающие решение задачи: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов.			
Ромашка здоровья (игра).	Здоровье. Что это такое? (уроки Знайки).	«Что значит правильно питаться?»	«Меню моего дня» (защита проекта). «Папа, мама и я –

«Папа, мама и я – спортивная семья» (семейный час в школе)	«Папа, мама и я – спортивная семья» (семейный час в школе) «Здоровая еда — здоровое поколение» (фестиваль агитбригад)	(круглый стол) «Папа, мама и я – спортивная семья» (семейный час в школе) «Здоровая еда — здоровое поколение» (фестиваль агитбригад)	спортивная семья» (семейный час в школе) «Здоровая еда — здоровое поколение» (фестиваль агитбригад)
Единство физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья			
«Маскарад вредных привычек» (информация)	«Как стать Неболейкой?» (праздник)	«Что такое биологические часы» (деловая игра)	«Как же вы устроены, господин тело?» (КВН)
Нравственность человека и его здоровье.			
«Я родился» (дневник здоровья)	«Здоровые и вредные привычки» (диспут)	«Быть счастливым – значит быть здоровым» (пресс-конференция)	«Когда я стану взрослым» (письмо в выпускнику)
Физкультура и спорт – здоровье человека.			
День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Режим дня и санитарно-гигиенические правила.			
Месячник здоровья (комплекс мероприятий). Уроки Мойдодыра	Месячник здоровья (комплекс мероприятий). Уроки Мойдодыра	Месячник здоровья (комплекс мероприятий). Уроки Мойдодыра	Месячник здоровья (комплекс мероприятий). Уроки Мойдодыра
Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования.			
Семейный час (прогулка в парк Победы). «Веселые старты»	Семейный час (прогулка в парк Победы). «Веселые старты»	Семейный час (прогулка в парк Победы). «Веселые старты»	Семейный час (прогулка в парк Победы). «Веселые старты»
Влияние природы на человека.			
Окружающий мир (беседа)	Природа вокруг меня (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная забава)	Экология города и мое здоровье (ответы на записки)

Планируемые результаты реализации направления «ЗДОРОВЬЕ + ЗДОРОВО»:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление «РОЗА ВЕТРОВ»

(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, – мы оставляем в ней зияющие дыры. Растениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками.

Д. Даррелл

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, обеспечивающая единство сознания и поведения, гармоничное общение с природой. Экологическое воспитание имеет две стороны: экологическое сознание и экологическое поведение. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание. Под экологическим воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова). Ответственное отношение к природе подразумевает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что негативно отражается на окружающей природе.

Содержание экологического воспитания основано на интеграции областей

знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Содержание экологического воспитания:

- наука (ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания, происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны);
- ценности (экологические ориентации, цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба);
- нормативная база (система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера);
- деятельность (реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников).

Одним из условий экологического обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов является организация практической и познавательной деятельности. В осуществлении экологического воспитания большую роль играют разные виды познавательной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность той или иной экологической проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений и развивает творческие способности; экологические акции, трудовые десанты позволяют внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем и т.д. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Успешно формируются структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым через количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.). В начальной школе наиболее целесообразно использовать методы, которые корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя имеющийся у детей опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель может (с помощью фактов, цифр, суждений) вызвать эмоциональные реакции у обучающихся, что и обеспечит формирование у них личного отношения к природным объектам.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций: уникальность и самоценность природы; человек – часть природы; природа – многосторонняя ценность для человека.

При организации экологического воспитания следует учитывать его особенности.

- 1) Ступенчатый характер:
- 1) формирование экологических представлений;
- 2) развитие экологического сознания и чувств;
- 3) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- 4) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- 5) преодоление в характере обучающихся потребительского отношения к природе;
- 6) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 7) формирование значимых целей экологической деятельности.
 - длительность.
 - сложность.
 - активность.

Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуальной (способность к анализу экологических ситуаций), эмоциональной (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственной (ответственность).

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «РОЗА ВЕТРОВ» и обеспечивающие решение задачи: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни. Роль человека в природе.			
Беседа «Друзья и враги леса»	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство»	«Что? Где? Когда?» «Природа вокруг нас»	Брейн-ринг «Охранять природу – значит охранять родину»
Природа и формы жизни.			
Конкурс рисунков	Игра	Экологический	Диспут «Человек

«Пусть всегда будет солнце»	путешествие «Лесными тропами»	календарь «Времена года»	и природа – едины»
Опыт природоохранительной деятельности.			
Экскурсии на метеостанцию	Акция «Посади цветов» (с родителями)	Устный журнал «Мы охраняем природу»	Защита проектов «Путешествие по Красной книге»
Береги растения и животных.			
Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	Игра-путешествие «Земля – твой дом»	КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины»	Рекламная акция «Мы – защитники природы»
Конкурсы на экологическую тематику.			
«Покормите птиц зимой». «Экологическая листовка»	«Покормите птиц зимой». «Экологическая листовка»	«Покормите птиц зимой». «Экологическая листовка»	«Покормите птиц зимой». «Экологическая листовка»

Планируемые результаты реализации направления «РОЗА ВЕТРОВ»:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление «ТАЛАНТОГРАД»

(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Чувство изящного, есть условие человеческого достоинства. Без него, без этого чувства, нет гения, нет таланта, нет ума, остается один «здравый смысл», необходимый для домашнего обихода жизни, для мелких расчётов эгоизма. ... Кто не полюбил стихов смолоду, кто видит в драме только театральную пьесу, а в романе сказку, годную для занятия от скуки, – тот не человек ... Эстетическое чувство есть основа добра, основа нравственности.

В. Г. Белинский

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. к формированию всесторонне развитой, духовно богатой личности. Действительно, невозможно представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, а культурного человека без развитых эстетических взглядов. **Эстетическое воспитание** определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности

воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусстве». Эстетическое воспитание должно вырабатывать и совершенствовать в человеке способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Формирование любого мировоззрения не следует считать законченным, если не сформированы эстетические взгляды. Без эстетического отношения мировоззрение не может быть подлинно цельным, способным объективно и во всей полноте охватить действительность. Начинать формировать эстетическую культуру личности необходимо в наиболее благоприятном для этого младшем школьном возрасте. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания. Для того чтобы данная система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, система эстетического воспитания должна быть, прежде всего единой, объединяющей все предметы, внеклассные занятия, общественную жизнь школьника, а каждый предмет и вид занятия должны быть направлены на решение конкретных задач в формировании эстетической культуры личности школьника. Обучающиеся постоянно сталкиваются с эстетическими явлениями: в сфере духовной и повседневной жизни, в трудовой и творческой деятельности, в общении с искусством и природой, в быту, в межличностном общении. Общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, ребенок, так или иначе, эстетически развивается. Но при этом ребенком не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, к тому же без вмешательства извне у ребенка могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Только целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздействие (со стороны родителей, учителей, окружающих), вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, научить понимать подлинное искусство, красоту действительности и прекрасное в человеке.

Основой эстетического воспитания является искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, художественная хореография, театральное искусство и другие виды художественного творчества. Приобщение младшего школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусствах, позволяет воспитать образованного, разносторонне развитого современного человека.

Центральным звеном формирования эстетического сознания является эстетический идеал. «Эстетический идеал – представление человека о совершенной красоте явлений материального, духовно-интеллектуального, нравственного и художественного мира», то есть, это представление о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, труде и искусстве.

Эстетический вкус формируется у человека в течение многих лет (в период становления личности), в младшем же школьном возрасте он только начинает формироваться. Эстетическая информация в детском возрасте служит основой будущего вкуса человека. В школе ребенок имеет возможность систематически знакомиться с явлениями искусства и развивать эстетический вкус, так как учитель постоянно акцентирует внимание обучающихся на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Так постепенно у обучающегося развивается комплекс представлений, характеризующих его личные предпочтения, симпатии.

Для младшего школьного возраста ведущей формой знакомства с эстетическим идеалом являются детская литература, театральные спектакли, экскурсии мультипликационные фильмы и кинофильмы и т.д. Герои книг, фильмов, мультипликационных фильмов (люди, звери, фантастические вымышленные существа, наделенные человеческими качествами) являются носителями добра и зла, милосердия и жестокости, справедливости и лживости. Ребенок становится носителем добра, симпатизирует героям, ведущим борьбу за справедливость. Это позволяет младшим школьникам войти в мир общественных идеалов. Важно, чтобы первые представления ребенка об идеале не оставались лишь на уровне вербально-образного представления. Необходимо побуждать детей к тому, чтобы они в своем поведении и деятельности соответствовали бы любимым положительным героям, реально проявляли доброту, справедливость, другие позитивные качества.

Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. В раннем детстве ребята живут непосредственной, глубоко эмоциональной жизнью. Сильные эмоциональные переживания надолго сохраняются в памяти, нередко превращаются в мотивы и стимулы поведения, облегчают процесс выработки убеждений, навыков и привычек поведения. Таким образом, младший школьный возраст – это особенный возраст для эстетического воспитания, где одну из главных ролей в жизни школьника играет учитель. Педагог способен не только основать прочный фундамент эстетически развитой личности, но и посредством эстетического воспитания заложить подлинное мировоззрение человека, ведь именно в этом возрасте формируется отношение ребенка к миру и происходит развитие сущностных эстетических качеств будущей личности.

Цель: развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, природе, отношениях к людям, развивать вкус к прекрасному и способности самому создавать это прекрасное.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- формирование эстетических вкусов и идеалов личности;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного;

- создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений, без которых не могут возникнуть склонность, интерес к эстетически значимым предметам и явлениям;
- формирование на основе полученных знаний художественного и эстетического восприятия социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления;
- формирование у каждого ребенка эстетической творческой способности.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «ТАЛАНТОГРАД» и обеспечивающие решение задачи: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Душевная и физическая красота человека.			
Конкурс рисунков «Красота в спорте»	Встреча с интересными людьми	Защита проектов «Олимпийцы России»	Диспут «Красота человеческой души»
Эстетические идеалы, чувства прекрасного. Красота природы, труда и творчества.			
Выставка поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала	Праздник труда и творчества «Творения природы и рук человеческих»	Защита проектов «Народные промыслы нашего края»
Спектакль, концерт, выставка, музей.			
Экскурсия в библиотеку	Театральный час. «Строим музей сказок»	Викторина «В мире искусства»	Музыкальный вечер
Художественное творчество.			
Экскурсия в дом творчества «Октябрьский»	Путешествие в страну «Фантазия и творчество»	Просмотр фильма о людях, занимающихся художественными промыслами	Конкурс – аукцион «Очень умелые ручки»
Внешний вид школьника.			
Беседа «Будь опрятным»	Клуб «Аккуратисты»	Классный час «Опрятность – залог здоровья»	Диспут «Не все модное – красиво»
Отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.			
Викторина «Откуда пришла одежда?»	Классный час «Как нужно одеваться?»	Лекция – рассуждение о некрасивых поступках	Ток-шоу «Модный приговор»

Планируемые результаты реализации направления «ТАЛАНТОГРАД»:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Направление «КОММУНИКАТИВНОСТЬ»

(формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству)

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать.

Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной.

Р.У. Эмерсон

В социальной психологии коммуникативная культура личности рассматривается как характеристика возможностей человека, которые определяют качество его общения. Коммуникативная культура включает в себя творческое мышление, культуру речевого действия (простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и др.), самонастройку на общение, культуру жестов, пластику движений, культуру восприятия коммуникативных действий партнёра, культуру эмоций. Коммуникативная культура проявляется у индивида в его коммуникациях, то есть в умении и навыках общения с людьми, уровне культуры и психологического развития, а также в жизненном опыте и коммуникативных способностях. Научное содержание понятия «коммуникативная культура» определяется содержательным наполнением понятий «общение», «коммуникация», «толерантность» (определение толерантности в Уставе ООН: «...*проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи*»). Толерантность (от англ. tolerance) – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных (словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость», но понятие «терпимость» содержит в себе пассивное принятие окружающей реальности, непротивление ей.) Говоря о толерантности как составной части коммуникативной культуры, следует понимать под толерантностью активное социальное поведение, к которому человек приходит

добровольно и сознательно. Воспитывая толерантность в ребенке, необходимо убедить его в ценности и необходимости: 1) права всех индивидов гражданского общества быть различными; 2) обеспечения устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; 3) уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; 4) готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. Толерантность является условием успешной социализации младшего школьника (интеграции в систему общественных отношений), заключающимся в умении жить в гармонии с самим собой и миром людей (микро- и макросредой).

Общение – связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании. Общение направлено на установление контакта между людьми, его целью является изменение взаимоотношения; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности. Контакты между людьми в общении - необходимое условие существования индивида. Содержательная сторона общения реализуется через способы, средства. Главным средством общения, в человеческом обществе, является язык. Однако параллельно с языком внутри речевого общения широко используются неречевые средства: облик, жесты, мимика, положение партнеров относительно друг друга, изображение.

Коммуникативная потребность младшего школьника состоит в стремлении познать самого себя с помощью партнера (общения со сверстниками и взрослыми). Под мотивами общения надо понимать те качества партнера, ради которых ребенок вступает в общение; выделяются три категории мотивов общения: личностные, деловые, познавательные.

Воспитание коммуникативной культуры заключается в формировании коммуникативных умений (информативные коммуникативные умения, вербальные коммуникативные умения, невербальные коммуникативные умения, перцептивно-рецептивные коммуникативные умения).

Цель: формирование умения учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, осуществлять деятельность с помощью общения.

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации);
- формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- научить учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;

- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научить строить понятные для партнёра высказывания и задавать вопросы;
- формирование умения использовать речь для регуляции своего действия;
- научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Основные внеурочные мероприятия, осуществляемые в рамках реализации направления «КОММУНИКАТИВНОСТЬ» и обеспечивающие решение задачи: формирование у детей культуры межличностных отношений, готовности к сотрудничеству

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные навыки: готовность к сотрудничеству, к пониманию другой личности, сопереживанию, быть доброжелательным, тактичным.			
«Легко ли тебе говорить приятные вещи другим?» (час общения)	«Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное?» (пресс-конференция)	«Достаточно ли дружен наш класс?» (ролевая игра)	«Почему каждый ребенок достоин любви?» (точка зрения)
Социальная активность. Игры на коммуникативность.			
Моя пара	Ты мне нравишься	Строим самолет	Передай историю
Общения с людьми различных возрастов и поколений.			
Музей (встреча с интересными людьми)	В гостях «Школьный калейдоскоп» (встреча с редактором школьной газеты)	Поэтическая тетрадь (встреча с поэтами и писателями города и района)	К нам в гости пришел ветеран (встреча с ветераном Великой Отечественной войны)
Классное самоуправление. Школьное самоуправление.			
Детское объединение «Школьная республика»	Детское объединение «Школьная республика»	Детское объединение «Школьная республика»	Детское объединение «Школьная республика»

Планируемые результаты реализации направления «КОММУНИКАТИВНОСТЬ»:

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для **эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.**

Направление «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества.

Ф. Адлер

На современном этапе истории в жизни человека происходят важные изменения, меняются ценности, отношение к окружающей действительности. Вместе с этими переменами происходит преобразование института семьи, осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой. Меняются виды семейных отношений. В создавшихся условиях, предлагаемые школой нравственные ценности не будут полноценно восприняты подростками, если не будут поддерживаться всей атмосферой дома и семьи. Поэтому школа и семья должны прийти к взаимопониманию и сотрудничеству. Работая вместе, эти два социальных института приобретают реальную силу в воспитании нравственных людей, оказывая влияние на уровень нравственности нации в целом. В силу этого возникает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Родители являются для школьников наиболее значимыми людьми, обладающими большими возможностями влияния на процесс формирования личности ребенка. Только совместными усилиями школы и семьи процесс формирования социально адаптированной личности, готовой реализовать себя в жизни, будет успешным.

Актуальными в современных условиях оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслимы без активного участия в нем родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Основной **целью** направления «Семья и школа: шаг навстречу» является формирование условий для активного взаимодействия родителей и педагогов,

содействие школе и семье в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитание высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплинированности, культуры поведения, а также эстетического, физического развития учащихся, охрана их здоровья.

Задачи направления «Семья и школа: шаг навстречу».

- Содействовать созданию информационного пространства, в котором родители, педагоги и учащиеся могли бы знакомиться с проблемами школы и находить пути их совместного решения.

- Принимать активное участие в деятельности школы по формированию у школьников сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к старшим.

- Оказывать всемерное воздействие повышению авторитета учителя. Помогать школе и семье в воспитании у детей ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда, формировании у них разумных потребностей, в организации содержательного досуга школьников;

- Содействовать привлечению квалифицированных специалистов для кружковой деятельности в школе.

- Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, к организации внешкольной и внеклассной работы, к содействию в развитии ученического самоуправления.

- Повышать ответственность родителей за воспитание детей.

- Участвовать в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений среди обучающихся.

- Всемерно способствовать охране и укреплению здоровья школьников, помогать школе в организации общественного питания обучающихся, участвовать в осуществлении контроля за качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями.

- Содействовать развитию чувства патриотизма и дружбы обучающихся.

- Оказывать помощь в проведении благотворительных мероприятий школы.

Формы деятельности.

1. Совместно организованные культурные мероприятия в школе – концерты, празднование знаменательных и памятных дней. Эти праздники укрепляют взаимное сближение школы и семьи, взаимопонимание и поддержку родителей и детей и способствуют расширению кругозора.

- Праздник «Первое сентября».

- Выпускной бал «До свидания, начальная школа».

- Праздники: «День учителя», «День 23 февраля», «8 марта», «Новый год».

- Школьные ярмарки.

- Конкурсы: «Укрась живую елку», «Покормите птиц зимой» и т.д.

- Благотворительные акции и т.д.

2. Неформальные мероприятия – встречи, посещение театров и

концертов вне школы – эти мероприятия оказывают содействие процессу интеграции семьи и школы.

3. *Активное участие родителей в экскурсиях, походах.* Участие родителей в экскурсиях и походах, как в качестве их организаторов, так и в качестве активных участников уменьшает груз ответственности и задач, возложенный на учителей, содействует взаимоуважению и доверию родителей, учителей и учеников.

4. *Совместная организация и проведение спортивных мероприятий* один из наиболее успешных приемов включения семьи в осуществление школьных процессов, например, веселые спортивные соревнования «Мама, папа и я – дружная семья», которые в неформальной атмосфере сближают родителей, детей и учителей.

5. *Участие в совместно создаваемых проектах, проектных неделях, неделе православной культуры в школе* одна из наиболее популярных идей. Родителям очень важно знать, что можно участвовать в совместно создаваемых или предложенных интеграционных проектах, что они могли бы быть «полезны» также в мероприятиях проектной недели, принимая на себя проведение и контроль за конкретными мероприятиями в рамках проектной недели.

6. *Организация встреч со специалистами.* Научные конференции – это способ предоставить самую широкую информацию по темам школьной жизни, посредством общения со специалистами, имеющий богатый опыт в системе образования и воспитания. Заинтересованных родителей можно успешно привлекать к активному сотрудничеству (многие из них связаны со сферами, имеющими связь со школой, например: медицинские, правоохранные, социальные службы и т.д.).

7. *Выставки учебных пособий, мероприятия в школьных библиотеках* весьма необходимые и важные мероприятия, имеющие большое значение для поддержки образования и просвещения родителей о его перспективах и необходимости. В настоящее время в школьных библиотеках имеется широкий выбор материалов. Родители могут узнать: почему используется то или иное учебное пособие; что доступно в каждой конкретной школе; какие учебники и литературу можно было бы использовать в случае необходимости или приобрести дополнительно.

8. *Посещение семьи.* Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий, помогает организовать режим дня воспитанника.

9. *Родительское собрание и родительский лекторий.* Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительские собрания – это мероприятия, которые чаще всего организуются для информирования родителей об успехах или проблемах детей в учебном процессе. Однако известно, что традиционные формы встречи зачастую только мешают явке

на них родителей. Необходимо разнообразить эти встречи участием самих детей, где дети и даже родители были бы активными участниками этого мероприятия, поэтому в школе внедрена программа «Семья и школа».

Виды родительских собраний

Традиционные	Активные	Интерактивные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ лекция; ▪ рассказ; ▪ чтение газетного и журнального материала; ▪ размышление над высказыванием; ▪ встреча (с произведением искусства, интересными людьми, специалистами); ▪ обсуждение конкретных событий; ▪ анкетирование и анализ результатов; ▪ консультация со специалистами; ▪ просмотр фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диспут; ▪ дискуссия; ▪ круглый стол; ▪ час общения; ▪ родительский ринг; ▪ вечер вопросов и ответов; ▪ конференция по обмену опытом семейного воспитания; ▪ игра; ▪ соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ деловая игра; ▪ ролевая игра; ▪ проект

Темы родительских собраний

Классы	Тема
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться. ▪ Давайте говорить друг другу комплименты или один день без нотаций. ▪ Капризы ребенка и как с ними бороться. ▪ Учеба и игра в жизни первоклассника. ▪ Организация и проведение летних каникул. Итоги учебного года
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности учебной деятельности второклассников. ▪ Единство требований семьи и школы. ▪ Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции. ▪ Режим дня его значение для жизни и деятельности школьника. ▪ О воспитании сознательной дисциплины. ▪ Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. ▪ Организация летнего отдыха детей. Итоги учебного года
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Культура учебного труда и поведение школьника. ▪ Характеристика учебной деятельности третьеклассника.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Домашняя библиотека, любимые книги. Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнение для глаз. ▪ Здоровый образ жизни. ▪ Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подростковый возраст- возраст, стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. ▪ Вредные привычки. Наше здоровье. ▪ Мир наших увлечений. Выставка творческих работ. ▪ Итоги учебного года

10. *Переписка с родителями.* Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

11. *Лекция.* Эта форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

12. *Конференция.* Это форма психолого-педагогического просвещения, предусматривающая углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-педагогическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей и отцов.

13. *Практикум.* Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

9. Этапы реализации Программы

1 этап – организационно-подготовительный (2014-2015 учебный год)

1. Изучение микро – и макросоциума школы в аспекте организации жизнедеятельности обучающихся.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов.

3. Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня:

- а) воспитанности обучающихся по направлениям Программы;
- б) профессиональной компетентности и личностных установок педагогов;
- в) сформированности позиций родителей по направлениям Программы.

4. Проведение диагностических исследований, статистическая обработка полученных данных и их анализ.

5. Структурирование ресурсного обеспечения Программы (психолого-педагогического, методического, кадрового, материально-технического).

6. Работа с материалами Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

7. Расширение взаимодействия с учреждениями – партнёрами.
8. Анализ результатов организационного подготовительного этапа.

II этап – практический

(с 2015-2016 учебного года по 2016-2018 учебный год)

1. Реализация и корректировка содержания Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Проведение диагностических исследований, статистическая обработка полученных данных и их анализ.
3. Расширение и укрепление воспитательного пространства через интеграцию общего (базового) и дополнительного образования.
4. Расширение взаимодействия с учреждениями – партнёрами (реализация совместных проектов, программ, мероприятий).
5. Анализ результатов практического этапа.

III этап – аналитический (2018-2019 учебный год)

1. Проведение диагностических исследований, статистическая обработка полученных данных и их анализ.
2. Сопоставление полученных результатов с заявленными целью и задачами.
3. Анализ и оценка деятельности ученического и педагогического коллективов за период реализации Программы.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основной результат реализации Программы – воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, обладающего личной, социальной и семейной культурой.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

В области формирования личностной культуры обучающегося:

- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у

обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры обучающегося:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры обучающегося:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Объективная оценка эффективности реализации программы будет оцениваться по показателям, фиксирование которых возможно произвести за счёт:

- диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинга изменений духовно-нравственной среды школы;
- комплексного анонимного анкетирования всех участников образовательного процесса;

- анализа проведения уроков и внеклассных мероприятий с позиции духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ориентировочная оценка эффективности реализации программы будет оцениваться по показателям, фиксирование которых связано с реализацией основных направлений программы (в течение всего периода реализации программы):

Реализация программы, успешное достижение стратегической цели и задач программы невозможны без согласованных действий и взаимодействий всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей, администрации, социальных партнёров). Данное взаимодействие способствует полноценному духовно-нравственному развитию каждого ученика и определяет особенности управления процессом целенаправленного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области. В основе управления – взаимодействие. Управляющая система школы, по нашему мнению, должна быть полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы, социума и обеспечивать необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в ученическом и педагогическом коллективах необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей и отношений.

Структура управления реализацией Программы:

1. Уровень стратегического управления – коллегиальные органы (Управляющий совет, педагогический совет, директор школы).

2. Уровень тактического управления – научно-методический совет, административный совет, малый педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

3. Уровень оперативного управления – совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, методические объединения педагогов, профсоюзный комитет, общественные организации, классные родительские комитеты.

4. Уровень самоуправления – детское объединение «Школьная республика», методическое объединение классных руководителей 1-4 классов.

Структура управления выстраивалась с учётом следующих требований:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей, родителей и обучающихся на достижение конкретных результатов;

- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;

- обеспечение необходимой координации действий и интеграции

школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;

- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

На уровне оперативного управления успешно функционируют школьные методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей.

Особое внимание уделяется функционированию детского объединения «Школьная республика», которое в качестве самостоятельного общественного института, позволяет обучающимся 1-4 классов реализовать своё право на участие в реализации мероприятий, направленных на духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, администраторы, родители и все, от кого зависит его здоровье, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, вредящим его здоровью, препятствующим его полноценному развитию, а стала такой средой, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека.

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Школа: здоровье и безопасность» (далее – Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования; разработана с учётом специфики образовательного учреждения и комплексной программы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области «Здоровье. Безопасность. Комфорт».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность

понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Нормативно-правовая и документальная основа Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ № 189 Минздрава от 29.12.2010);
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формирование личности обучающегося, стремящегося к сохранению физического, психического, социального здоровья.

Задачи Программы:

1) формирование здоровьесберегающей среды за счёт укрепления материально – технической базы школы, приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно – гигиеническими нормами;

2) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

3) формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

4) осуществление медико – физиологического и психолого - педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка состояния здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятных социальных, экономических и экологических условий;

- факторов риска, имеющих место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей в период обучения в начальной школе;

- чувствительности детей к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей;

- активно формируемых в младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающихся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

В основу программы «Школа: здоровье и безопасность» положены **принципы:**

Принцип актуальности отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.

Принцип доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который

предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Принцип положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье.

Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

Принцип сознательности и активности направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся предполагает, что все происходящее в школе - от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся.

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися (задача школьника состоит в обретении компетенций грамотной заботы о своем здоровье; задача учителя – максимально содействовать ему в этом стремлении).

Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся.

Принцип медико-психологической компетентности учителя определяет высокие требования к уровню психологической и медико-валеологической грамотности, ценностных ориентаций у педагогов.

Принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи, реализуется как в работе всей школы (проведение диагностики, мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя.

Деятельность ответственных за реализацию Программы

Состав сотрудников здоровье-сберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
Директор ОУ	Осуществляет контроль за реализацией Программы	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение
Зам. директора по АХЧ	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ;	Обеспечение соответствия состояния здания и помещений ОУ санитарным

	<p>организует соблюдение требований пожарной безопасности;</p> <p>создает условия для функционирования столовой, спортзала, медкабинета и др. помещений</p>	<p>и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>Наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.</p> <p>Оснащение кабинетов, спортзалов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.</p>
Зам. директора по УВР	<p>Разрабатывает построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения. Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования ЗОЖ обучающихся и педагогов. Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей.</p>	<p>Организация образовательного процесса с учетом состояния здоровья и физических возможностей обучающихся. Создание условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p> <p>Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеогической работе с учениками и родителями.</p>
Зам. директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств. Формирование здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.</p>
Классный руководитель,	<p>Осуществляет деятельность по сохранению и укреплению</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности в</p>

учитель физической культуры	здоровья обучающихся; ведёт просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности деятельности обучающихся и коррекцию валеологической работы.	ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; входит в состав бракеражной комиссии; осуществляет мониторинг количества питающихся.	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков. Формирование у обучающихся представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медосмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: -ведет диспансерное наблюдение за детьми; -выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; -обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ; формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
Педагог-психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе. Занимается профилактикой детской дезадаптации.	Создание благоприятного психоэмоционального фона в детском коллективе. Развитие адаптационных возможностей обучающихся. Совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности. Формирование

		психологической культуры личности.
Родители-члены Управляющего Совета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

Направления работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Школа: здоровье и безопасность»

- Формирование экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- Рациональная организация образовательного процесса.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

В соответствии с содержанием основных направлений Программы на каждый учебный год разрабатывается комплексный план деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни обучающихся, который рассматривается на заседании методического объединения учителей начальных классов. По итогам окончания учебного года заместителем директора по ВР составляется отчет о достигнутых результатах в сфере оздоровления и пропаганде здорового образа жизни обучающихся и ходе реализации Программы. Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного - правового, кадрового, информационного, научно-методического, материально-технического обеспечения и взаимодействия с социальными партнёрами. Предусмотрен также механизм управления реализацией Программы.

Направление

«Формирование экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения»

Основные задачи:

1. Поддерживать состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с экологическим требованиям, требованиями СанПиН.
2. Укреплять материально – техническую базу (кабинетов, спортивных залов и др.) с целью профилактики и укрепления здоровья обучающихся.
3. Создавать оптимальный режим функционирования образовательного

учреждения.

4. Оснащать медицинский кабинет, школьную столовую, кабинеты психолога и логопеда необходимым оборудованием.

5. Организовывать качественное питание обучающихся.

6. Формировать необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, социальные педагоги).

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий, осуществление контроля за соблюдением норм СанПиН	Директор, заместитель директора по АХЧ	Постоянно
2	Соблюдение воздушного, температурного, светового и питьевого режима в школе	Директор, заместитель директора по АХЧ	Постоянно
3	Обеспечение проведения противопожарных мероприятий: -соблюдения правил пожарной безопасности в школе; -сохранение в исправности всех средств пожаротушения; -регулярное проведение учебных пожарных тревог; - перезарядка химических порошковых и углекислотных огнетушителей; - проведение противопожарных инструктажей с работниками школы и с обучающимися	Директор, заместитель директора по АХЧ, классные руководители	Постоянно Постоянно По графику По мере необходимости Два раза в год
4	Обеспечение проведения мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года, по отдельному плану
5	Проведение мероприятий по улучшению организации качественного и рационального питания обучающихся: - организация и поддержка бесплатного и льготного горячего питания для обучающихся из малообеспеченных семей; - организация витаминизации питания обучающихся в предэпидемический период;	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, работники столовой	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - введение в рацион питания йодосодержащих препаратов; - участие в конкурсах среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию школьного питания; - обеспечение обучающихся бесплатными завтраками (дотация) и горячим питанием; - и т.д. 		
6	Обеспечение требований техники безопасности во время образовательного процесса	Все работники школы	Постоянно
7	Озеленение пришкольной территории, помещений в школе, учебных кабинетов	Педагогический и ученический коллективы школы, родители	Постоянно
8	Оформление информационного стенда «Безопасное дорожное движение»	Ответственный за профилактическую работу по предупреждению ДДТТ	Летний период

Направление

«Рациональная организация образовательного процесса»

Основные задачи:

1. Соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.
2. Обеспечивать строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).
3. Обеспечивать выполнение требований к организации уроков физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки и занятий активно – двигательного характера.
4. Использовать методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
5. Осуществлять работу по индивидуализации обучения.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Постоянно

2	Проведение месячников: - Внимание, дети! (сентябрь, май); - гражданской обороны (октябрь); - здоровья (ноябрь); - пожарной безопасности (апрель); - экологической безопасности (май).	Заместитель директора по ВР	В течение года
3	Проведение Дней здоровья	Директор, заместители директора по УВР, ВР	В течение года
4	Проведение «подвижных перемен»	Ученическое самоуправление	Постоянно
5	Проведение динамических пауз на уроках	Учителя начальных классов	Постоянно
6	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Классные руководители, родители	Постоянно
7	Организация активного отдыха обучающихся в каникулярное время	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители	Постоянно
8	Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для обучающихся 1-х классов	Заместитель директора по УВР	В течение года
9	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Май, июнь
10	Контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь - май
11	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь - май
12	Оформление листка здоровья в классных журналах	Классные руководители, медсестра	Сентябрь

Направление

«Организация физкультурно-оздоровительной работы»

Основные задачи:

1. Осуществлять полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья, в том числе организовывать занятия с обучающимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).
2. Организовывать проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз в группах продлённого дня.
3. Создавать условия для функционирования спортивных секций.
4. Регулярно проводить спортивно – оздоровительные мероприятия (соревнования, Дни здоровья, походы).
5. Развивать положительное эмоционально – ценностное отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
6. Развивать волевые и спортивные физиологические качества обучающихся.
7. Формировать эмоционально - волевою сферу личности каждого ученика.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Организация и проведение занятий спортивных кружков и секций	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	В течение года
2	Проведение физкультминуток и физкультпауз на уроках и в группах продлённого дня	Учителя начальных классов, воспитатели	В течение года
4	Работа по закаливанию обучающихся начальных классов. Посещение бассейна	Учителя начальных классов, учителя физической культуры, медработники	В течение года
5	Контроль за физическим воспитанием обучающихся на уроках физической культуры	Администрация школы	В течение года
6	Организация и проведение внутришкольных соревнований по различным видам спорта	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	В течение года, по отдельному плану

7	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года, по отдельному плану
8	Проведение на уроках физической культуры специальных комплексов физических упражнений (по отдельным группам заболеваний)	Учителя физической культуры	В течение года
9	Функционирование специальных медицинских групп по физическому воспитанию	Учителя физической культуры	В течение года
10	Использование методик для определения оценки риска нарушений зрения, сколиоза и других нарушений осанки	Учителя начальных классов, родители	В течение года
11	Разработка (использование) комплекса упражнений для снижения риска нарушения зрения, сколиоза, ухудшения здоровья	Учителя начальных классов, физ. культуры (родители, ученики)	В течение года

Направление

«Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни»

Основные задачи:

1. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни.
2. Организовывать и проводить беседы, акции по экологическим проблемам, проблемам сохранения и укрепления здоровья и профилактики вредных привычек.
3. Организовывать и проводить Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, экологические акции.
4. Ориентировать обучающихся на необходимость приобретения валеологических знаний и овладения способами ведения здорового образа жизни.
5. Создавать условия для проектной и исследовательской деятельности обучающихся по темам экологической культуры, здорового образа жизни.
6. Реализовывать мероприятия по обучению правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Проведение Дней здоровья	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	В течение года
2	Проведение внеклассных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и экологической культуры.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
3	Участие обучающихся в областных, городских мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической безопасности.	Администрация	В течение года
4	Проведение семинаров по нравственному воспитанию: - «Личная гигиена»; - «Экология и мы».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года, по отдельному плану
5	Организация встреч с работниками управления экологии, здравоохранения, правоохранительных органов, Госнаркконтроля	Заместитель директора по ВР	В течение года, по отдельному плану
6	Организация и проведение месячника «Здоровье»	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Ноябрь
7	Реализация мероприятий, направленных на обучение детей безопасному поведению на дорогах (Приложение 1)	Классные руководители	В течение года

Направление

«Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами по проблемам охраны и укрепления здоровья детей»

Основные задачи:

1. Создать программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Организовывать овладение педагогическим коллективом теоретическими основами и практическими навыками здоровьесберегающей педагогики.

3. Изучать передовой педагогический, медицинский, социальный опыт по оздоровлению обучающихся.

4. Создавать условия для совместной деятельности медицинских и учителей начальных классов.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Проведение педагогического лектория: - Способы влияния педагога на здоровье обучающихся. - Валеологический подход к построению урока. - Профилактика нарушений зрения у обучающихся. Комплекс упражнений. - Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата. - и т.д.	Заместитель директора по УВР	В течение года, не реже одного раза в четверть
2.	Проведение практико – ориентированных семинаров: -Организация работы летнего оздоровительного лагеря. -Нормализация учебной (недельной) нагрузки обучающихся. -Нормы выполнения домашних заданий. -Современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя. - и т.д.	Заместитель директора по УВР	В течение года, не реже одного раза в четверть
3.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни и здоровьесбережения обучающихся.	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой	В течение года
4.	Проведение круглых столов: - Адаптация детей, посещающих школу дошкольные группы, к образовательному процессу. - Адаптация обучающихся 1-х классов к образовательному	Заместитель директора по УВР	В течение года

	процессу на I ступени обучения.		
5.	Организация встреч с медицинскими работниками школы, психологами, работниками прокуратуры	Заместитель директора по ВР	В течение года
6	Взаимопосещение уроков; их анализ с позиции здоровьесбережения.	Руководители МО	В течение года
7	Составление социальных паспортов классов, составление списков: - обучающихся группы риска; - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Сентябрь

**Направление
«Просветительская работа с родителями (законными представителями)»**

Основные задачи:

1. Организовать совместную работу учителей начальной школы и родителей по формированию у школьников поведения, направленного на осознанное сохранение и укрепление здоровья.
2. Формировать валеологическое мышление у родителей.
3. Ознакомить родителей с передовым педагогическим, медицинским и социальным опытом по оздоровлению подрастающего поколения.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Организация родительского лектория: - Режим дня школьников. - Закаливание детей. - Возрастная психология ребёнка. - Вредные привычки. Как им противостоять? - Адаптационные возможности обучающихся 1, 5-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Постоянно
2.	Проведение консультаций для родителей по проблеме здоровьесбережения детей	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	Постоянно
3	Своевременное информирование	Директор,	Два раза в год

	родителей о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	заместитель директора по ВР, медицинский работник	
4	Организация и проведение социологических исследований, опросов, анкетирования родителей по проблеме здоровьесбережения детей	Заместители директора по УВР, ВР	В течение года
5	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий школьного и городского уровней: - праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Дни здоровья; -месячник Здоровья; - походы и экскурсии; - и т.д.	Администрация, классные руководители	Постоянно
6	Проведение родительских собраний по проблеме здоровьесбережения детей	Заместитель директора по ВР	Раз в год, по плану
7	Организация встреч с медицинскими работниками школы, психологами, работниками прокуратуры	Заместитель директора по ВР	В течение года

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, творческие конкурсы (рисунков, поделок, фотоколлажей, стихов, сказок).

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

С учетом того, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни будут основываться знания человека о дорожном движении и его умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах необходимо изучать Правила дорожного движения и основы безопасности поведения на дорогах (в рамках классных часов) регулярно (с учетом бесед приглашенных на занятия специалистов). Методической основой для проведения классных часов является пособие Тошевой Л.И. (Тошева Л.И. Учебно-методическое пособие «Обучение детей безопасному поведению на дорогах».- М.: Центр военно-патриотического и гражданского воспитания Департамента образования города Москвы, 2005.- 65с.)

Знания и навыки, которые необходимо сформировать у обучающихся на занятиях по основам безопасного поведения на дорогах

Обучающиеся 1-го класса должны знать:

1. Что такое дорога (улица), ее основные элементы: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Что такое перекресток, его границы. Что означает «пешеходная дорожка». Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.
2. Где должны находиться или передвигаться пешеходы и водители транспортных средств на дороге. Виды транспортных средств.
3. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге, а также условия безопасного перехода на дороге.
4. Назначение и места расположения на дороге изученных дорожных знаков.
5. Светофоры транспортные и пешеходные. Значение световых сигналов.
6. Виды пешеходных переходов: подземный, надземный, пешеходный переход и правила перехода регулируемых (светофор, регулировщик) и нерегулируемых («зебра») переходов.
7. Правила перехода.

Обучающиеся 1-го класса должны уметь:

1. Определить наиболее опасные для пешеходов участки дорог, особенно по маршруту от дома до образовательной, музыкальной, художественной, спортивной школ, других объектов дополнительного образования и обратно. Определить, где не следует переходить проезжую часть дороги.
2. При необходимости при переходе проезжей части дороги, особенно в местах интенсивного движения транспорта, обращаться за помощью к взрослым пешеходам.

Обучающиеся 2-го класса должны знать:

1. Название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки, изученных ими в 1-м и 2-м классах.
2. Дорожную разметку на проезжей части в местах остановок маршрутных транспортных средств.
3. Условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в

населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах).

4. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог и улиц в микрорайоне, а также в городе в целом.

5. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов. Виды автомашин специального назначения и особенность их движения.

6. Положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения.

7. Виды перекрестков, определение видов перекрестков в районе расположения школы, дома.

8. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, сигналы, подаваемые рукой.

9. Наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

Обучающиеся 2-го класса должны уметь:

1. Выбирать безопасные места и грамотно определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги.

2. Пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе во время движения и при нахождении в салоне.

3. Выполнять условия, обеспечивающие безопасность при нахождении на остановках маршрутных транспортных средств.

4. Выполнять требования сигналов регулировщика, а также руководствоваться сигналами, подаваемыми водителями транспортных средств.

Обучающиеся 3-го класса должны знать:

1. Правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением транспортных средств.

2. Название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков, дорожной разметки, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах.

3. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

4. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора.

5. Классификацию дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).

6. Особенности передвижения в разное время года: осенью, зимой, весной, летом; в дневное и вечернее время суток. Характерные изменения условий безопасности в разное время года.

7. Условия, обеспечивающие безопасность при подвижных играх.

8. Понятие «тормозной путь» и величину его изменения в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств.

Обучающиеся 3-го класса должны уметь:

1. Самостоятельно определять места для безопасного перехода проезжей части дороги с регулируемым и нерегулируемым дорожным движением.

2. Определять безопасные для пешехода расстояния до ближайших

движущихся транспортных средств.

3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок маршрутных транспортных средств.

4. Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте.

Обучающиеся 4-го класса должны знать:

1. Этические нормы отношений участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

2. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3. Основные дорожные знаки, расположенные в разных классификационных группах.

4. Правила безопасного поведения учащихся при движении группами и колоннами по дорогам в населенных и вне населенных пунктах.

5. Правила вождения велосипеда. Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования к техническому состоянию велосипеда.

6. Ответственность за нарушение требований Правил дорожного движения пешеходами.

7. Что такое остановочный путь и тормозной путь, какой из них больше и как остановочный путь влияет на тормозной.

8. Опасность подвижных игр вблизи проезжей части дороги.

9. Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.

Обучающиеся 4-го класса должны уметь:

1. Безопасно переходить проезжую часть дорог, передвигаться по дорогам (улицам) самостоятельно и с группой обучающихся.

2. Пользоваться общественным транспортом как самостоятельно, так и с группой.

3. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.

Тематика классных часов

1 класс

№ п/п	Темы	Сроки
1.	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно.	Сентябрь
2.	Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидность транспортных средств.	Октябрь
3.	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей.	Ноябрь
4.	Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов.	Декабрь
5.	Дорожные знаки. Название, назначение, расположение дорожных знаков.	Февраль

6.	Правила перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	Март
7.	Мы – пассажиры. Виды общественного транспорта.	Апрель
8.	Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	Май

2-й класс

№ п/п	Темы	Сроки
1.	Дорожные знаки, дорожная разметка на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств.	Сентябрь
2.	Перекрестки. Виды перекрестков.	Октябрь
3.	Значение сигналов регулировщика, светофора. Особенность движения специальных автомашин.	Ноябрь
4.	Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе.	Декабрь
5.	Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.	Февраль
6.	Правила пользования общественным транспортом.	Март
7.	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги.	Апрель
8.	Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов.	Май

3-й класс

№ п/п	Темы	Сроки
1.	Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе.	Сентябрь
2.	Классификация дорожных знаков. Дорожная разметка, конструкции на дорогах. Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками.	Октябрь
3.	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Декабрь
4.	Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора.	Февраль
5.	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток.	Март
6.	Тормозной путь.	Апрель
7.	Знакомство с велосипедом как механическим видом транспортного средства.	Май

4-й класс

№ п/п	Темы	Сроки
1.	Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями – показатель уровня культуры и воспитания. Повторение изученных тем о дорожных знаках, разметках, правил перехода дорог с разной шириной проезжих частей.	Сентябрь
2.	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	Октябрь
3.	Определение самых опасных мест на дорогах и улицах.	Декабрь
4.	Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность.	Февраль
5.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Март
6.	Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная.	Апрель
7.	Повторение изученного материала. Опасность подвижных игр во дворах домов, вблизи проезжей части дороги.	Май

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССА

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья» для размещения в классном уголке, работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, тематические родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение медицинского кабинета.
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай» и др., профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Управление реализацией программы «Школа: здоровье и безопасность»

Цель: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа: здоровье и безопасность», коррекция деятельности по реализации программы.

Контроль реализации Программы осуществляется через:

1. Утверждение планов работы в рамках программы.
2. Контроль за эффективностью использования спортзалов.
3. Контроль за соблюдением педагогическими работниками режима работы школы.
4. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при организации и осуществлении образовательного процесса.
5. Контроль за соблюдением расписания уроков, графика занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, графика работы кружков и секций.
6. Контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся.
7. Контроль за повышением квалификации специалистов (курсовая переподготовка).

Ожидаемые результаты реализации Программы

Основным результатом реализации программы считаем сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Изменения личности обучающегося	Изменения на уровне школы
Позитивное изменение отношения к собственному здоровью.	Повышение социально - психологической комфортности в школе.
Выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательному воздействию окружающей среды.	Повышение информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения.
Формирование навыков здорового образа жизни.	Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.
Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.	Сокращение у обучающихся острых респираторных заболеваний; числа рецидивов хронических заболеваний; количества психоэмоциональных расстройств.
Стимулирование внимания к вопросам экологии, здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.	Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.
Повышение информированности по вопросам экологической культуры,	Социальная адаптация детей с проблемами развития и ограниченными

здоровьесбережения.	возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Снижение уровня общей школьной тревожности.	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
Формирование позитивного отношения к школе.	Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

**Методика и инструментарий мониторинга
достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты, определяемые в процессе мониторинга	Организация мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за измерение достижения результатов
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе и понимание взаимоотношений человека и природы, правил ЗОЖ, правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД)	Деятельность учащихся на уроках окружающего мира, ОРКСЭ, физической культуре.	В конце учебного года	Учитель
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы, своему здоровью, к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы, проблемам безопасности жизнедеятельности.	По планированию уроков и внеурочной деятельности	Учитель

	Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом		
Соблюдение правил поведения на природе, на пришкольном участке, во время экскурсий, Дней здоровья и др.	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель, администрация
Дисциплина учащихся	Педагогические наблюдения	Ежедневно	Учитель
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Учет посещаемости Динамика заболеваний	В течение года	Учитель, Заместитель директора
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками правил личной и общественной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий	В течение года	Заместитель директора по УВР

Диагностика эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
1.Сформированность физического потенциала обучающихся.	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медосмотра. 2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
2.Сформированность нравственного потенциала личности ученика начальной школы.	1.Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.	1.Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике АА. Андреева). 2.Уровни эмоционально-психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля.)
4.Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению, экологических акций.	1.Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Программа коррекционной работы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области в соответствии с ФГОС НОО, законом РФ «Об образовании», направлена на создание системы комплексной помощи детям, нуждающимся в дополнительной коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, через создание системы комплексной помощи, профилактику и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования в форме обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе начального общего образования и по индивидуальной программе, с использованием индивидуальной формы обучения на дому учащимися.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Цель: создание адаптивной образовательной среды, соответствующей особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

Задачи коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, трудностями адаптации;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям;
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Характеристика контингента учащихся

- учащиеся, имеющие логопедические проблемы;
- учащиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации;
- учащиеся, имеющие проблемы психологического характера.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления, проводимых мероприятий

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, а также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих определенные трудности и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-медико-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- изучение истории развития ребенка (подробный анализ собирает и анализирует школьный медицинский работник);

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- определение уровня усвоенного обучающимися объем знаний, умений, навыков с целью выявления трудностей в обучении и условий их преодоления;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- диагностику уровня формирования самооценки обучающимися факторов риска, влияющих на здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных упражнений, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для профилактики или преодоления затруднений;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и профилактику и (или) коррекцию затруднений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся имеющих трудности, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка, испытывающего трудности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных

с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.

В МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области мероприятия по данным направлениям проводятся по следующим планам:

Диагностическая работа

Диагностика — это звено, обеспечивающее связь процесса обучения с индивидуальными особенностями учащихся. Диагностические измерения, проводимые специалистами, позволяют получить ориентир для построения всей системы работы с обучающимся в рамках школьного сопровождения.

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) - определение индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений и трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Основной задачей психологического сопровождения в начальной школе является определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Психодиагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающимся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	• «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)	• Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

	<ul style="list-style-type: none"> ●Готовность к началу школьного обучения (Н.Семаго) ●Лескова А.А. Проблема адаптации первоклассников в школе. ●«Цветовой тест М. Люшера» ●Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Оценка уровня сформированности учебной деятельности ●выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности ●устойчивость эмоционального фона и энергетического баланса организма ●изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ●Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) ●«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) ● «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин) ●Методика «Выделение существенных признаков» ●Исследование способности к умозаключению ●Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление уровня развития самооценки. ● выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. ● ● выявление уровня внимания и самоконтроля. ● выявить способность отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. ● изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ●Методика самооценки «Лесенка» ● Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой; ●Проба на внимание П.Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая;(текст) 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление уровня развития самооценки. ● выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. ● выявление уровня сформированности внимания и

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант); • Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацьявичене; • Методика «Исключение лишнего»; • Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман. 	<p>самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение объема внимания • выявить способность отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. • изучение способности к обобщению. • изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • «Диагностика структуры интеллекта». Тест Д.Векслера; • методика «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А.Ясюковой); • анкета «Эмоционально-психологический климат класса» • Социометрия классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня интеллектуального развития школьников; • изучение личностных особенностей младших школьников; • изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива;

2. Логопедическая диагностика - логопедическое обследование, которое является комплексным, целостным и динамическим процессом, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Основная задача логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ, развитие познавательной деятельности, помощь в социальной адаптации. Эффективность дальнейшей коррекционно-развивающей работы во многом определяется качеством проведенного диагностического обследования, поэтому особое внимание уделяется подбору методик. Данные осмотра обучающихся и наблюдения за ними регистрируются в протоколах обследования.

В адаптационный период обучения (сентябрь) на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (методика Т.А. Фотековой) учитель-логопед проводит комплексную диагностику развития речи обучающихся,

которая охватывает следующие параметры:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата

в процессе речи.

6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов речи.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексики.
14. Обследование грамматического строя.
15. Обследование связной речи. Качественно-количественные результаты

выполнения

Логопедическая диагностика служит основой для:

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

3. Учителями начальных классов ведется диагностика выявления характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей.

Учителями начальных классов ведется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и фиксируется в Портфеле достижений.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведется всеми специалистами образовательного учреждения.

Работа с детьми строится с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на

основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и создает ситуацию успеха.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух направлениях:

- ..психопрофилактика;
- ..коррекционная работа.

При этом под психопрофилактической работой подразумевается предупреждение возникновения явлений связанных с нарушениями психологического здоровья. Непосредственно коррекционная работа включает в себя систему мер психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим нарушения психологического здоровья с целью корректировки, преодоления или компенсации имеющихся трудностей. Психологическая коррекция осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, учителя-логопеда, родителей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ и методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий психопрофилактического характера, способствующие адаптации детей к новым социальным условиям и самоопределению на каждом возрастном этапе;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.

В рамках реализации коррекционно-развивающей работы выделены двух формы организации деятельности педагога-психолога:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Показания к индивидуальной форме работы связаны с характером нарушений психологического здоровья и с личностными особенностями ребенка.

Предпочтение индивидуальной форме работы перед групповой отдается в следующих случаях, когда у детей наблюдается:

- серьезный травматический опыт прошлого;
- актуальное стрессовое состояние;
- несформированное «базовое доверие» к миру;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- выраженное асоциальное и агрессивное поведение.

Индивидуальную психокоррекционную программу педагог-психолог составляет самостоятельно в каждом конкретном случае, исходя из выявленных (в ходе психодиагностической работы) психологических трудностей и его личностных особенностей. В качестве основных методов используются: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, методы поведенческой терапии, релаксационные методы.

2. Групповая коррекционно-развивающая работа подразумевает с группой учащихся от 3 человек (мини-группа) до 15 человек (большая группа).

Основное содержание психологических групповых занятий с младшими школьниками составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие обучающихся и решение конкретных психологических проблем.

Групповые коррекционно-развивающие занятия являются оптимальной формой работы с обучающимися 1 – 4 классов.

Занятия с педагогом-психологом организуются на основе следующих

принципов:

Принцип недирективности формирования психологического здоровья. Взрослые не программируют конкретные изменения и сроки их появления у детей, а создают условия для изменений, организуя вокруг детей определенное феноменальное поле. Для всех детей проводятся развивающие занятия, на которых создается возможность для развития и изменений, однако изменения не рассматриваются как обязательные.

Принцип опоры на внутренние ресурсы и самостоятельность детей предполагает побуждение детей к самостоятельному поиску решений, акцентирование их ответственности за собственные выборы. Его реализация обеспечивается использованием практически на каждом занятии специально составленных терапевтических метафор, темой которых является опора на внутренние ресурсы.

Принцип жизненного оптимизма основывается на утверждении способности и стремления человека лично развиваться даже в неблагоприятных обстоятельствах. Он находится в тесной связи с принципом радости как важнейшем условии и критерии эффективности процесса формирования психологического здоровья.

Эти принципы определяют стратегию и тактику профилактики и формирования психологического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков развития обучающихся, создающих трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики;
- речевого дыхания;
- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей.

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, дермалексия, моделирование букв, реконструкция букв, развитие мнемонических способностей и др.).

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Особенности коррекционно-развивающей работа учителя-логопеда:

- Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Учитывая логопедическую диагностику, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-развивающая работа осуществлялась

над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

- Применяется максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, игровые упражнения, технические средства обучения).
- Используется дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».
- Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, происходит включение в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.
- Логопедическая работа должна способствовать усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с изучаемой программой русского языка.
- Контролируется тщательная дозировка заданий и речевого материала.
- Учитывается быструю утомляемость детей с ограниченными возможностями здоровья через проведение частой смены видов деятельности.

Содержание и формы коррекционно-развивающая работа учителей начальных классов, учителей-предметников:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего комфортному состоянию каждого обучающегося;
- ведение документации;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционно-развивающей работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа

Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, испытывающих затруднения в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заместителе директора.

Индивидуальные консультации родителей и педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с:

- администрацией школы (по согласованию);
- учителем начальных классов (по согласованию);
- учителями-предметниками (по согласованию);
- педагогом-психологом (по расписанию);
- учителем-логопедом (по расписанию);
- школьным медицинским работником (по расписанию).

Консультации родителей с представителями администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала (директором, заместителем директора, учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, школьными медицинскими работниками, врачами (невропатолог, педиатр и др.) по следующим вопросам: «Типичные трудности в обучении», «Домашние развивающие упражнения ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Информационно-просветительская работа

Название	Темы
Работа с родителями	Родительские собрания, круглые столы, лекции 1. «Школьник, имеющий трудности обучения и общения»; 2. «Особенности взаимодействия родителей и ребенка»; 3. «Свободное время ребенка, испытывающего затруднения в обучении и (или) социализации».
Работа с учителями	Выступления на педагогических советах, совещаниях 1. Возрастные особенности учащихся с учетом современных тенденций в развитии ребенка. 2. Личностные УУД (содержание, способы формирования, мониторинг). 3. Психологические основы современного урока и технологий обучения. Распространение собственного опыта через публикации, размещение информации на сайтах педагогических сообществ и личных сайтах учителей.
Работа с обучающимися	1. Оформление информационного стенда в классе с комплексом упражнений, игр, рубрик: «Я в школе», «Я и переменка», «Мои друзья» и т.д. 2. Оформление тематических выставок детских работ на темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)...» и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и (или) социализации в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Изучение ребенка/ Ответственный за проведение мероприятия.	Содержание работы	Виды и формы деятельности. Мероприятия.
<p>Медицинское Медицинский работник.</p>	<p>Выявление состояния физического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Оформление листка здоровья в классном журнале. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Наблюдения во время уроков, внеурочных занятий, на переменах, во время игр и т. д. Изучение истории развития ребёнка. Обследование ребенка медицинским работником. Лечебно- профилактическая работа: проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи. Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам: организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования. Корректировка коррекционных мероприятий.</p>

<p>Психолого– логопедическое Педагог-психолог, логопед</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальное тестирование.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.</p> <p>Изучение письменных работ. Диагностическое обследование.</p> <p>Педагогическая диагностика готовности к обучению.</p> <p>Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения. Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Корректировка коррекционных мероприятий.</p>
<p>Педагогическое Педагогические работники (учитель начальных классов, учителя- предметники)</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение</p>	<p>Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями, посещение семьи ребенка.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Наблюдения во время</p>

<p>требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; - взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>уроков, занятий внеурочной деятельности, во внеурочное время, изучение работ ученика.</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей.</p> <p>Беседа с учителями-предметниками.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Просветительская работа.</p> <p>Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Корректировка коррекционных мероприятий.</p>
--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

В школе организован образовательный процесс, имеющий коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и (или) социализации. В школе созданы условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих упражнений.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и (или) социализации, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении и (или) социализации, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных упражнений, ориентированных на обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации);

- введение в содержание обучения специальных тренингов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие упражнения, игры, спецоборудование, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. Педагогические работники МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области имеют четкое представление об особенностях физического и психического развития обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Программу коррекционной работы реализуют педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, медицинские работники.

Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО;
- шкафы для верхней одежды.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Ученики начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1-2 этажа.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. В МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения контроля за ходом деятельности ученика.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (областной ПМПК, ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви» и др.).

Взаимодействие специалистов МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога, учителя начальных классов, учителей-предметников;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ, индивидуальных упражнений развития, коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации. Действенной формой организованного взаимодействия специалистов является служба сопровождения образовательного учреждения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного

взаимодействия специалистов на современном этапе - это уроки, динамические паузы, которые предоставляют помощь ребёнку в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с ПМПК, учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве планируемых результатов реализации программы коррекционной работы в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, имеющих трудности в обучении и (или) социализации;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, имеющих трудности в обучении и (или) социализации;
- общее развитие, коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальная адаптация обучающихся, имеющих трудности в обучении и (или) социализации в классном коллективе, школе, обществе в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел «Учебный план начального общего образования» обновляется ежегодно (приложение 2)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «План внеурочной деятельности» обновляется ежегодно (приложение 3)

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- в основном соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

I. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий ООП НОО в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного развития обучающихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, оперативный контроль за ходом образовательного процесса, работающий в тесной связи с заместителями директора и руководителями структурных подразделений образовательного учреждения, методическими объединениями педагогических работников;

- социальный педагог активизирует ресурсы, позволяющие раскрыть и максимально эффективно использовать творческий потенциал не только учащегося, но и всего педагогического коллектива, сопровождая очень важную функцию - развитие личности, включая ее социализацию, активируя также духовно-нравственное и художественное развитие, осуществляя подготовку квалифицированной рабочей силы для обеспечения материальных и духовных потребностей общества;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС, и несущие ответственность за их реализацию.

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Кадровый состав, реализующий ООП НОО в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области :

- административные работники;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников отражаются через ШСОКО (школьную систему оценки качества образования)

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Критерии оценки деятельности учителя, реализующего ФГОС НОО

Критерий	Показатель	Характеристика
1. Мотивационная готовность к реализации ФГОС	1.1. Позитивная направленность на введение ФГОС	Учитель принимает цели нового образовательного стандарта, изменения, связанные с введением ФГОС
	Направленность на самоизменение профессиональной деятельности	Учитель овладевает способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС НОО
2. Технологическая готовность к реализации ФГОС	2.1. Владение способами управления учебной деятельности детей	Учитель включает детей в деятельность по организации открытия нового знания, организует учебное сотрудничество младших школьников
	2.2. Владение способами управления художественно-эстетической деятельности детей	Учитель включает детей в художественно-эстетическую деятельность по осмыслению, художественному исполнению и созданию произведений
	2.3. Владение способами управления духовно-практической деятельностью детей	Учитель включает учащихся в духовно-практическую деятельность по освоению и воспроизведению созданных человечеством духовных ценностей
	2.4. Владение способами организации внеурочной деятельности детей	Учитель владеет способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников
	2.5. Владение мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для организации образовательной деятельности младших школьников	Учитель владеет и использует средства и ресурсы информационно-образовательной среды школы

3. Готовность к использованию современных способов оценки образовательных результатов	3.1. Владение способами выявления и оценки компетентностных предметных результатов	Учитель отслеживает и оценивает уровень сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень
	3.2. Владение способами выявления и оценки динамики метапредметных результатов	Учитель владеет методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов
4. Готовность к разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и т.п.	4.1. Учёт локальной нормативной документации при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ опирается на локальные нормативные акты, такие как «Положение о рабочей программе», «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» и др.
	4.2. Учёт требований ФГОС при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ
	4.3. Учёт особенностей образовательного учреждения при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает условия реализации основной общеобразовательной программы (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся
5. Социально-личностная готовность к реализации ФГОС	5.1. Ориентация на сотрудничество с учащимися в образовательной деятельности	Учитель отказывается от авторитарной позиции во взаимодействии с детьми, вступает с ними в учебный диалог Учитель предоставляет школьникам возможность проявления учебной инициативы
	5.2. Готовность к скрытому управлению учебной деятельностью школьников	Учитель выстраивает урок, исходя из учебной ситуации, способен гибко реагировать на изменение учебной ситуации, поощряет учебную самостоятельность школьников

	5.3. Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы	На основании сотрудничества учитель принимает мнения учащихся, родителей, администрации школы, вступает с участниками образовательного процесса в конструктивный диалог
--	---	---

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1 Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего

	индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4 Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5 Эмоциональная	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

устойчивость	сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2 Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1 Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов

		обучающихся родителям, одноклассникам
3.2 Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3 Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1 Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ГИА, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2 Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской

		<p>школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
<p>4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
<p>4.4 Умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными</p>

информации	ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1 Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и

		учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

<p>6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
<p>6.3 Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
<p>6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,</p>

		<p>необходимой для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
<p>6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
<p>6.6 Компетентность в способах умственной деятельности</p>	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных

		операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--------------------------------------

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа (работа с педагогическими кадрами), включает в себя мероприятия направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает соответствие новым образовательным реалиям (введение ФГОС).

Общешкольная методическая проблема: необходимость реформирования научно-методического сопровождения в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи научно-методической работы:

1. Организация работы по формированию ключевых, базовых и специальных компетенций педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

2. Построение образовательного процесса с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.

3. Организация деятельности по реализации программ, проектов, направлений в русле работы школы над проблемой и научно-методической темой школы.

4. Координация, отслеживание и корректировка опытно-экспериментальной работы по проблеме и научно-методической теме школы.

5. Педагогическое управление личностно-ориентированным образованием на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.

6. Разработка научно-методических материалов и распространение передового педагогического опыта через участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

7. Внедрение передового педагогического опыта с целью интеграции лучшего опыта в систему работы учителей школы, стимулирования их собственных творческих поисков.

Мероприятия, направленные на реализацию ФГОС:

1. Семинары:

2. Заседания научно-методического совета

3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

4. Заседания методического объединения учителей начальных классов и участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС.

5. Школьные методические недели:

- методическая неделя «Достижение педагогами требований нового федерального образовательного стандарта через реализацию системно-деятельностного подхода» (семинар «Системно-деятельностный подход в обучении», открытые уроки);

- методическая неделя «Деятельностный подход в обучении: достижения и проблемы» (семинар «Деятельностный подход в обучении: достижения и проблемы», открытые уроки);

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, осуществляемых в рамках методической деятельности школы, проводится на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета и т.д.

Необходимые изменения в работе с кадрами:

1. Повышению уровня мотивации к презентации и трансляции собственной деятельности педагогов.
2. Включению в деятельность опорных и базовых учреждений города Кирсанова и Тамбовской области.
3. Усилению информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС НОО.
4. Повышению квалификационной категории учителей начальных классов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Моральное и материальное стимулирование презентации и трансляции собственной деятельности педагогами.

2. Расширение связи с опорными и базовыми учреждениями города Кирсанова и Тамбовской области.

3. Участие в муниципальных сетях диссеминации (распространения) передового опыта введения и реализации ФГОС НОО.

4. Усиление контроля за информационной компетенцией педагогов в области реализации ФГОС НОО.

5. Осуществление педагогического консультирования по вопросам введения ФГОС.

6. Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.

II. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся может проводиться на этапе знакомства с ребёнком (в группах адаптации к условиям школьной жизни), после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и самоуправления обучающихся;

-выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживается реализацией:

1. Комплексной программы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области «Здоровье. Безопасность. Комфорт»;

2. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Школа: здоровье и безопасность»;

3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

4. Программы коррекционной работы.

Необходимые изменения:

1. Расширению сферы деятельности психолога.

2. Повышению уровня психокоррекционной и развивающей работы со школьниками.

3. Консультированию и психологическому просвещению школьников, их родителей и педагогов.

4. Расширению базы психолого-педагогических тренингов, измерений с применением стандартизованных тестов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Активное участие в реализации ООП НОО психолога, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителей, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.

2. Формирование базы психолого-педагогических тренингов, измерений с применением стандартизованных тестов.

3. Преемственность между психолого-педагогическим сопровождением детей в дошкольных группах и психолого-педагогической поддержкой (по результатам мониторинговых и диагностических исследований) в начальных классах со стороны классных руководителей.

III. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета федерального бюджета, а также внебюджетных средств.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области оснащена учебным, учебно-наглядным, интерактивным, спортивным оборудованием; школьной мебелью. Поставляемое учебное оборудование включает передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы: наборы интерактивных задач, демонстраций, видеофрагментов, интерактивных лабораторных работ, наборы схем и шаблонов. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники. Так, в состав интерактивного аппаратно-программного комплекса входит интерактивная доска, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы. Интерактивная доска позволяет учителю показывать слайды, видео, рисовать, чертить схемы, как на обычной доске, вносить любые изменения в текст и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего использования.

Всё поставляемое оборудование является самым современным и позволяет существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это значительно повышает мотивацию учащихся, позволяет им ставить всевозможные опыты, оказывает существенное влияние на содержание и эффективность учебного процесса.

В расчет стоимости содержания одного обучающегося в образовательном учреждении включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий ремонт зданий и оборудования, питание, приобретение мебели, оборудования, транспортные услуги, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области заинтересовано в расширении платных дополнительных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул на базе МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области функционируют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Оздоровление осуществляется традиционно в две смены в течение 21 рабочего дня.

В первую очередь путевками обеспечиваются дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и

остается эффективным использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

IV. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-технические ресурсы - первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ООП НОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием не полностью.

Здания школы размещены на внутриквартальной территории микрорайонов. Территории ограждены забором. На земельных участках выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В зданиях по три этажа, учебные помещения обучающихся начальной школы размещены на 1 – 2 этажах.

Обеспечение условий реализации ООП НОО	
Здания школы. Ремонт школы.	Ремонт регулярный.
Наличие паспорта безопасности ОУ и комплексных мероприятий по	Имеется; промежуточные результаты определены и достигнуты в полном объеме

обеспечению безопасности	
Оснащенность спортивной базы	
Спортивные залы	3 спортивных зала соответствуют современным требованиям
Раздевалки	Текущий ремонт проводится регулярно
Спортивное оборудование и инвентарь спортивного зала	В хорошем состоянии и достаточной комплектации для реализации учебной программы по физическому воспитанию в каждой возрастной категории обучающихся
Оборудование спортивной площадки	Игровые площадки, площадки с малыми спортивными формами
Наличие и оснащенность медицинского пункта	
Медицинский кабинет	Лицензирован. Оснащен обязательным и дополнительным оборудованием
Процедурный кабинет	Отвечает современным требованиям
Создание условий для организации питания	
Технологическое оборудование школьной столовой	Отвечает современным требованиям
Столовая мебель	Отвечает современным требованиям
Санитарно-гигиеническое состояние школьной столовой	Отвечает современным требованиям
Организация внеурочной деятельности	
Актовый зал	В хорошем состоянии. Имеются: музыкальная аппаратура, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Библиотека	В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, стеллажи, фонды открытого доступа и закрытого хранения, компьютер.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются

размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Ученики начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1-2 этажа.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций соблюдается пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь соответствуют СанПиН образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Необходимые изменения в состоянии материально-технической базы:

1. Организации пространства помещений для игровой деятельности обучающихся.

2. Расширение базы спортивного инвентаря.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Оборудование рекреации под помещение для игровой деятельности обучающихся.

2. Приобретение спортивного инвентаря.

3. Приобретение интерактивных досок, компьютеров в кабинеты начальных классов.

V. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам есть в кабинетах администрации, в приемной, бухгалтерии, в учебных кабинетах, также в библиотеке, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным образовательным технологиям.

Внедрен и систематически используется программный продукт «АРМ-

Директор»

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и Федеральным законом от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

- книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты; научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана; детская справочная литература; художественная литература; журналы по педагогике);
- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (видео и аудиоманитофоны, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

УМК, используемые в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области

Начальная школа МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области работает по УМК «Школа России», УМК «Перспектива», развивающей системе Л.В. Занкова. Комплекты входят в Федеральный перечень учебников, соответствуют современным целям начального образования, обеспечивают формирование учебной деятельности, отвечают возрастным особенностям младших школьников. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

Необходимые изменения в работе с обеспечением учебных и информационно-методических ресурсов будет уделяться:

1. Расширению использования информационно-образовательных ресурсов Интернета.

2. Оснащению кабинетов средствами ИКТ.

3. Своевременному и полному информированию граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации об их качестве.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ технологий.

2. Привлечение внебюджетных средств на приобретение и укомплектованность ими учебных кабинетов.

3. Привлечение педагогического коллектива к участию во Всероссийских проектах.

4. Создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации об их качестве.

Необходимые мероприятия в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО (разработаны на основе карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО)

Проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Переход на новые образовательные стандарты	
1. Недостаточный опыт реализации ФГОС НОО; несформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся за счет оптимизации имеющихся ресурсов среды в школе	Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО
2. Недостаточная информированность родителей по вопросам введения ФГОС НОО	Включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации плана введения ФГОС НОО
3. Неподготовленность педагогов к введению ФГОС основного общего образования	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования
Повышение качества образования	
1. Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей;

	-личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
2. Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация общешкольных воспитательных программ
Развитие системы поддержки талантливых детей	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Одаренные дети»
2. Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работ	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Отсутствие программы профессионального роста учителя	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: -изучение причин затруднений учителей; -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области разрабатывается ежегодно на основе проводимого самоанализа (приложение 4)

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Для оценки качества образования в условиях ФГОС НОО требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов. Мониторинг реализации ООП НОО МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляется на основании Письмо

Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 г. N 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»

На **начальном этапе** реализации ООП, прежде всего, необходимо оценить обеспечение администрацией школы, учителями, родителями (законными представителями) условий для достижения обучающимися новых результатов обучения и качества образования. Для этого требуется внести изменения в информационно-образовательную среду школы, содержание и технологии обучения, учебный план и расписание учебных и внеучебных занятий, систему оценки, учебно-методическое обеспечение.

Целью мониторинга на данном этапе является сбор, хранение, обработка и анализ полученной информации.

Объектами мониторинга являются:

- экспертиза рабочей программы учителя по предмету;
- оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса;
- оценка самообразования и повышение квалификации учителя;
- цена достижения образовательных результатов (нагрузка и состояние здоровья обучающихся и учителей, динамика заболеваемости)

На следующем этапе – на первый план в мониторинге выходит **оценка результатов выполнения ООП НОО**.

Объекты мониторинга:

- успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах);
- активность обучающихся во внеурочной, воспитательной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с обучающимися; количество обучающихся, участвующих в мероприятиях).

На основе полученных данных будет разрабатываться новая редакция ООП на следующие четыре года. Мониторинг условий и цены достижения результатов продолжается и на этом этапе. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.