«Утверждаю»

Директор МБОУ «ООШ»

города Кирсанова

Тамбовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Д. Кондракова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ГОРОДА КИРСАНОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Период реализации программы: сентябрь, 2017- август, 2018 годы**

**СОГЛАСОВАНО**

**на заседании Управляющего совета**

**протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г.**

**ПРИНЯТО**

**на заседании педагогического совета**

**протокол № 1 от «30»августа 2017г.**

**Структура программы**

Введение……………………………………………………………………………………………………..……3

**I. Целевой раздел** …………………………………………………………………………….………………………4-15

I.I. Обязательная часть…………………………………………………………………………………..……………4-7

Пояснительная записка…………………………………………....……………………………………………….4-6

Планируемые результаты освоения Программы………………………………….……………….….…...6-7

I.II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………..………………………...7-14

**II.Содержательный раздел** ……………………………………………………………………………..………..…15-41

II.I. Обязательная часть ……………………………………………………………………………………………....16-41

II.I.I. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……16-41

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………...15-21

2.Образовательная область«Познавательное развитие» ……………....................................................22-25

3.Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………………………..26-30

4.Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»…………………………….….31-34

5.Образовательная область «Физическое развитие» ……………………………………………….…35-38

II.I.II. Описание форм, способов, методов и средства реализации Программы……………………………………...39

II.I.III. Коррекционная работа ………………………………………..…………………………………….….39-41

II.II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………………………………41

**III. Организационный раздел Программы**…………………………………….……………………………41-

III.I. Обязательная часть………………………………………………………………………..……………...43-62

III.I.I. Распорядок и режим дня…………………………………………..…………………………………...43-51

III.I.II.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………..…………………....52

III.I.III. Условия реализации Программы…………………………………………..………………………….52-

III.IIЧасть, формируемая участниками образовательных отношений………………………………………..

**IV. Краткая презентация Программы (дополнительный раздел)**……………………………………….….

**V. Приложение**………………………………………………………………………………………………………

**Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» города Кирсанова Тамбовской области (далее – дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области) на 2017-2018 учебный год (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155); основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.; регистрационный номер № 28564).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает целевой, организационный и содержательный разделы, в которых выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Составители программы: педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области.

1. **Целевой раздел Программы**

I.I.Обязательная часть Программы

**Пояснительная записка.**

Обязательная часть Программы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), далее -ООПДО «От рождения до школы».

**Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы**

( См. стр. 7-10 ООПДО «От рождения до школы».)

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей от **3 до 7 лет** .(См. стр. 95-103 ООПДО «От рождения до школы»).

Краткая информация об организации и возрастных группах.

Дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляет свою деятельность в двух отдельно стоящих приспособленных учебных корпусах.

В 2016-2017 учебном году функционируют 1 группа для детей младшего дошкольного возраста, 1 группа для детей среднего дошкольного возраста и 1 группа для детей старшего дошкольного возраста, 3 подготовительные группы для детей 6-7 лет. Дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова посещают 123 ребенка, среди которых, 1 ребенок с ОВЗ,13 детей, нуждающихся в помощи логопеда.

Групповые комнаты обеспечены всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, имеется музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, изостудия, сенсорная комната.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Уровень медико-оздоровительного сопровождения и санитарно-гигиенические условия образовательного процесса соответствуют необходимым требованиям, контроль за соблюдением которых осуществляет медицинская сестра.

Кадровый потенциал.

Дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области укомплектованы педагогическими кадрами, вакансий нет.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитателей/педагогов | Высшее образование | Средне - специальное  Образование, среднее |
| 4/9 | 4/9 | 4/- |

Уровень профессиональной компетентности педагогов

(наличие квалификационной категории)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая  квалификационная категория | Вторая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не соответствуют занимаемой должности |
| 13 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 |

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по графику.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы от 15 лет и выше -54%.

Средний возраст педагогических работников - 39 лет.

Профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулируют развитие у педагогов их творческого потенциала.

*Информация о дополнительных услугах*

С целью реализации социального заказа со стороны родительской общественности об осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников, по результатам проведенного анкетирования, определяющего основные направления деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова реализуют в младшей, средней, старшей и подготовительных группах программу «Если добрый ты…» (разработана на основе парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., М.:ТЦ Сфера, 2017).

**I.I.II.Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. (См.стр.19-22ООПДО «От рождения до школы».)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Система оценки результатов освоения программы**

( См. стр. 20-22 ООПДО «От рождения до школы».)

Педагогическим работником проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить индивидуальное развитие дошкольников. Результаты данной диагностики заносятся в карту развития ребенка и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

**I.II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Смотри парциальную программу «Если добрый ты…»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

II.I. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы.

**1.Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства, принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. (см.стр. 47-63ООПДО «От рождения до школы»).

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Младший, средний | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| Старший | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.) | Младший, средний | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| старший | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **3. Формирование патриотических чувств** | старший | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу** | старший | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| **5Формированиеоснов собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Младший, средний, старший | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **6.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **6.1. Самообслуживание** | Младший | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| Средний | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| Старший | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **6.2. Хозяйственно-бытовой труд** | Младший | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| Средний | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| Старший | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола,  Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения |
| **6.3. Труд в природе** | Младший | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| Средний | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | Старший | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **6.4. Ручной труд** | Старший | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Младший, средний | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| Старший | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.(см. стр.65-92ООПДО «От рождения до школы»)

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Младший, средний | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
|  | Старший | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Младший, средний | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| Старший | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Младший, средний | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| Старший | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**3.Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (см. стр. 92-103 ООПДО «От рождения до школы».

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | Младший, средний | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| Старший | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | Младший, средний | -Артикуляционная гимнастика  - Дидактические игры, настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| Старший | - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | Младший, средний | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| Старший | - Интегрированная ООД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Младший, средний | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид. игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| Старший | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (см.стр.103-130 ООПДО «От рождения до школы»)

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   2. **Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Младший, средний | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| Старший | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | Младший, средний | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
| Старший | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |

**5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(см.стр.130-137 ООПДО «От рождения до школы»).

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **ООД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-5 лет,  младшая, средняя группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В ООД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Спортивные игры  6.Активный отдых  7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшая и подготовительные группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

**II.I.II. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в обязательной части соответствуют разделу « Описание форм, способов, методов и средств реализации программы» (См. стр. 104-118 ООПДО «От рождения до школы» )

II.I.III.Коррекционная работа в дошкольных группах

МБОУ «ООШ» города Кирсанова

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ (далее ограниченные возможности) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в массовой группе ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребёнком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него.

В настоящее время в дошкольных группах МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области выделяется следующая категория детей с нарушениями развития:

* дети с нарушениями речевого развития
* дети с ОВЗ

**Структура коррекционной работы**

**в дошкольных группах**

**МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственные** |
| Логопедические занятия групповые, подгрупповые, индивидуальные | Учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающие занятия групповые, подгрупповые, индивидуальные | Педагог - психолог |

**Методы реализации коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результаты** |
| Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе | Привлечение сотрудников МБОУ «ООШ» города Кирсанова к коррекционной работе. |
| Сбор информации по результатам заседания ПМПК о результатах обследования детей с ОВЗ | Создание банка данных детей, имеющих различные нарушения речевого, интеллектуального и психо-эмоционального развития и нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. |
| Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики | Модификация и адаптация диагностик с учетом заключения ЦПМПК детей. |
| Совещание | Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением речи и нарушениями психо-эмоционального развития. |
| Анкетирование родителей | Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей. |
| Родительские собрания | Рекомендации для родителей для занятий в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения речи. |
| Индивидуальные консультации | Рекомендации для родителей для занятий в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения психического развития. |
| Разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова по проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями речи учителем-логопедом, с нарушениями психо-эмоционального развития педагогом-психологом. | Методические рекомендации для работников дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова.  Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ педагогом- психологом. |

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с нарушениями речевого, интеллектуального и психо-эмоционального развития развития осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования.

**II.II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Смотри парциальную программу «Если добрый ты…»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**III.I. Обязательная часть**

**III.I.IРаспорядок и режим дня.**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия (ООД) проводятся в первую половину дня и (или) во вторую (младший дошкольный возраст) согласно утвержденного расписания. Время проведения может варьироваться в зависимости от особенностей работы специалистов, но продолжительность ООД при этом не меняется.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей дошкольного учреждения, контингента детей, времени года и т.п. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят и о нем заботятся.

# Режим дня (примерный распорядок дня)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2-ая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Приход детей в дошкольные группы, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.20 | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ⃰ | 9.20-10.00 | 9.10-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый)⃰⃰⃰ ⃰ | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.30-10.50 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10.-12.05 | 10.10-12.15 | 10.50-12.30 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |

⃰-указана общая длительность, включая перерывы

⃰ ⃰ -второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения.

Особенности организации режимных моментов, физкультурно-оздоровительная работа и планирование воспитательного процесса осуществляются в соответствии с ООПДО «От рождения до школы» (стр.199-204).

Воспитательно-образовательная работа условно делится на:

1. Организованную образовательную деятельность (физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка);
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки);
3. Самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития);
4. Оздоровительную работу (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность:**

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям;

-рисование, лепка сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны*),* утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

# Учебный план

## Инвариантная часть

на 2017 – 2018 учебный год.

Продолжительность ООД

2-ая младшая группа ( от 3 до 4 лет ) не более 15 минут;

средняя группа (от 4 до 5 лет) не более 20 минут;

старшая группа (от 5 до 6 лет) не более 25 минут;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) не более 35 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид**  **деятельности** | | **2-ая младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
|  | | | **Периодичность в неделю** | | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура  в помещении  Физическая культура на воздухе | | **2**  (по 15 мин.)  **1**  (15 мин.) | **2**  (по 20 мин.)  **1**  (20 мин.) | **2**  (по 25 мин.)  **1**  (25 мин.) | **2**  (по 30 мин.)  **1**  (30 мин.) |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование элементарных математических представлений | | **1**  (15 мин.) | **1**  (20 мин.) | **1**  (25 мин.) | **2**  (по 30 мин.) |
| Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | | **1**  (15 мин.) | **1**  (20 мин.) | **1**  (25 мин.) | **1**  (30 мин.) |
| **Речевое**  **развитие** | - Развитие речи | | **1**  (15 мин.) | **1**  (20 мин.) | **2**  (по 25 мин.) | **1**  (30 мин.) |
| - Подготовка к обучению грамоте | | **-** | **-** | **-** | **1**  (30 мин.) |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - Музыка | | **2**  (по 15 мин.) | **2**  (20 мин.) | **2**  (по 25 мин.) | **2**  (по 30 мин.) |
| - Рисование | | **1**  (15 мин.) | **1**  (20 мин.) | **2**  (по 25 мин.) | **2**  (по 30 мин.) |
| - Лепка/Аппликация | | **1**  (15 мин.) | **1**  (20 мин.) | **1**  (25 мин.) | **1**  (30 мин.) |
|  | Конструирование | |  |  |  | **1**  (30 мин.) |
| **Итого** |  | | **10** | **10** | **12** | **14** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | |
| **Речевое**  **развитие** | | Чтение художественной литературы | Ежедневно для всех групп | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | | Познавательно-исследовательсая деятельность | 1 раз в неделю для всех групп | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | | Игровая деятельность | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Дежурства | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Прогулки | Ежедневно для всех групп | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
|  | | Самостоятельная игра | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно для всех групп | | | |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | |
|  | | Утренняя гимнастика | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно для всех групп | | | |
|  | | Гигиенические процедуры | Ежедневно для всех групп | | | |

**III.I.II.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговая деятельность (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) организуются на основании примерного перечня с ООПДО «От рождения до школы» (стр. 208-211), перечень развлечений, праздников, представлен на стр. 280-283 вышеуказанной программы.

**III.I.III. Условия реализации Программы.**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в дошкольных группах предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда – обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация среды в дошкольных группах МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осуществляется в соответствии с требованиями и принципами, указанными на стр. 212-215 ООПДО «От рождения до школы».

**Материально-техническое обеспечение Программы**

* групп-6
* музыкально-физкультурный зал -1
* методический кабинет-1
* логопедический кабинет-1
* изостудия -1
* сенсорная комната -1

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** | |
| **Предметно-развивающая среда** | | | |
| Музыкально-физкультурный зал зал | * Организованная образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | | * Телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, проекционный экран * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Коридоры | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп и родителями. | | * Стенды для родителей. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. * Организованно-образовательная деятельность | | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Беседки с размещением материала для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Цветники. |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | | |
| «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Для катания, бросания, ловли * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал. | |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования | |
| «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители | |
| «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения | |
| «Уголок родного края» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная символика, символика г. Кирсанова  Детская художественной литературы | |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки | |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Куклы для театра кукол | |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия | |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Перечень методического материала** | **Перечень средств обучения** |
| **Обязательная часть** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | * Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» * Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» * Дыбина. О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. * Веракса Н. Е. , О. Р. Галимов. Познавательно — исследовательская деятельность дошкольников. * Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» * Саулина. Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. * Куцакова. Л. И. Трудовое воспитание в детском саду. * Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду». * Шорыгина Т.А. «Безопасность для малышей» * Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» | Пособия по обучению детей с животным и растительным миром, живой и не живой природой, ознакомление с дорожными знаками. |
| **Познавательное развитие** | * О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». * Колесникова. Е. В. Математика для детей 5 -6 лет. Методическое пособие. * Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» * Помораева И. А., В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, средняя группа, вторая младшая группа. * Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». | Кубики, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры («Домино», «Лото»), общественный транспорт (игрушки), счетный материал, геометрические фигуры (объемые и плоские), счетные палочки, картинки изучающие (времена года, времена суток, диких и домашних животный, кустарники, деревья), кубики, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры («Домино», «Лото») |
| **Речевое развитие** | * Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду, старшая группа, средняя группа, вторая младшая группа. * Колесникова. Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 — 6 лет. Учебно –методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». * Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи» | Сожетно-развивающие картинки, пальчиковый театр, логопедический альбом.,  Потешки, скороговорки, стихи, предметные картинки;  Иллюстрации с изображением природы;  плакат «Азбука» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. * Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Программа и конспекты занятий; * Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. | Барабан, погремушки, металлофон, ксилофон, саксофон, ложки деревянные |
| **Физическое развитие** | * Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 — 7 лет. * Кравченко И. В., Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет. * Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. | Мячики, обручи, скакалки, скалки для профилактики плоскостопия, шведская стенка, ребристые дорожки, гимнастические скамейки, мешочки с песком, флажки, кольцеброс. |

**III.II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Организация жизнедеятельности детей**

**Учебный план**

Вариативная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть** | | | | |
| Программа по духовно-нравственному воспитанию «Если добрый ты…» | 0,5 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**Перечень основных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование культурно-досуговой деятельности | Месяц | Возраст |
| 1 | «День знаний» | сентябрь | Младший, средний, старший |
| 2 | Праздник «Осень» | октябрь | Младший, средний, старший |
| 3 | «День Матери» | ноябрь | старший |
| 4 | «Новый год» | декабрь | Младший, средний, старший |
| 5 | Рождество Христово | январь | Младший, средний, старший |
| 6 | День защитника Отечечства | февраль | Младший, средний, старший |
| 7 | «Мамин праздник» | март | Средний, старший |
| 8 | Пасха  Всемирный День здоровья  Праздник «Весна» | апрель | Младший, средний, старший |
| 9 | Праздник «Лето» | май | Младший,  средний, старший |

**Условия реализации программы:**

-особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия:

Смотри парциальную программу «Если добрый ты…»

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение

Смотри парциальную программу «Если добрый ты…»

Средства обучения

Смотри парциальную программу «Если добрый ты…»

**IV. Краткая презентация Программы**

(дополнительный раздел)

**Основную образовательную программу дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области осваивают 132 воспитанника за счет средств бюджета города Кирсанова.**

**Образовательный процесс ведется на русском языке.**

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**дошкольных групп МБОУ «ООШ»**

**города Кирсанова Тамбовской области**

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.**

 Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» города Кирсанова Тамбовской области (далее – дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области) на 2017-2018 учебный год (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155); основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.; регистрационный номер № 28564).

Содержание Программы учитывает **возрастные и  индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является подготовительная группа. Всего в дошкольных группах воспитываются 123ребенка.

Общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности:

1 группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

1 группа – для детей среднего дошкольного возраста  (4-5 лет);

1 группа – для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет);

3 группы – для детей старшего возраста (подготовка к школе) (6-7 лет).

Дети с ОВЗ, дети, нуждающиеся в помощи логопеда, занимаются в группах общеразвивающей направленности, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В **дошкольных группах МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области** группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в дошкольных группах носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

С целью реализации социального заказа со стороны родительской общественности об осуществлении духовно-нравственного воспитания дошкольников, по результатам проведенного анкетирования, определяющего основные направления деятельности учреждения по духовно-нравственному воспитанию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова реализует в младшей, средней, старшей и подготовительных группах программу «Если добрый ты» (разработана на основе парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., М.:ТЦ Сфера, 2017).

* 1. **Используемые программы**
     1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.) .

2. Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., М.:ТЦ Сфера, 2017

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных  условиях дошкольное образовательное учреждение (дошкольные группы) является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,  то есть  имеющим возможность оказывать  на неё  определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

·        единый подход к процессу воспитания ребёнка;

·        открытость дошкольного учреждения для родителей;

·        взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;

·        уважение и доброжелательность друг к другу;

·        дифференцированный подход к каждой семье;

·        равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольных группах МБОУ «ООШ» города Кирсанова  осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

·      – с семьями воспитанников;

·      – с семьями воспитанников, не посещающих дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова  (логопедическое и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

1)      формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2)      приобщение родителей к участию  в жизни **дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова**;

3)       оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4)      оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих **дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова**;

5)       изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

·      ознакомление родителей с результатами работы **дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова** на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни **дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова**;

·      ознакомление родителей с содержанием работы  **дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова**, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;

·      участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

·      целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

·      обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

·      консультирование семей детей, не посещающих **дошкольные группы МБОУ «ООШ» города Кирсанова**, по проблемам воспитания и развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей  в жизни дошкольных групп *МБОУ «ООШ» города Кирсанова* | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | По мере необходимости  Постоянно    ежегодно |
| В управлении | - участие в работе управляющего совета, совета родителей. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация:  стенды,  папки-передвижки,  семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,   -памятки;  -консультации,  семинары-практикумы,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -обновление информации на сайте **дошкольных групп МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области**. | По плану, по мере необходимости |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год  По плану  По плану    По плану |

**V.Приложение**

**Развитие игровой деятельности**

Особое значение в Программе уделяется организации игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возраста, которая осуществляется педагогическим коллективом в соответствии с требованиями ООПДО «От рождения до школы» (стр. 213- 222)

**Формы организации работы с детьми по игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Младший. Средний, старший | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, подвижные игры, театрализованные игры | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |