|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании Управляющего СоветаПротокол №2 от 26.08.2015 года | Рассмотренона заседании педагогического советаПротокол №6 от 28.08.2015 года | «Утверждаю» Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д.КондраковаПриказ №167/4 от 31.08.2015 года |

**Положение**

**о школьной системе оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа»**

**города Кирсанова Тамбовской области**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» (далее - ШСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» города Кирсанова Тамбовской области, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2, ст.28), государственной программой «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 г.г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.

1.3. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

1. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование ШСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования в школе.
2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дошкольного образования.
3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- орган государственно-общественного управления школой

(Управляющий Совет);

* обучающиеся и родители;
* органы законодательной и исполнительной власти города Кирсанова;
* образовательные и научные учреждения;
* Педагогический Совет;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
* представители СМИ.
1. Под качеством образования понимается характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса и образовательных услуг нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Школьная система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной, региональной, федеральной системами оценки качества образования.
3. Школьная система оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Тамбовской области, отдела образования администрации города Кирсанова, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.10. Школьная система оценки качества образования имеет две подсистемы:

справочную и оценочную:

* основные задачи справочной подсистемы - получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в ОУ по заданной системе показателей, транспортировка данных об образовательном учреждении в муниципальную, региональную, федеральную системы оценки качества образования;
* задачи оценочной системы - анализ данных, извлекаемых из справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов ШСОКО.

1.11. Данные школьной системы оценки качества образования могут служить основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников школы.

1.12. Диагностические и оценочные процедуры в рамках школьной системы оценки качества образования проводятся с привлечением администрации школы, педагогических работников и членов Управляющего Совета.

**2.** **Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования в школе.**

1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:
* получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* определение результативности и эффективности деятельности педагогических работников школы по реализации образовательной программы и программы развития школы;
* поддержание устойчивого развития образовательной системы;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
* мотивация руководящих и педагогических работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
* обеспечение единого образовательного пространства;
* обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения в муниципальной системе образования.
1. Задачами школьной системы оценки качества образования являются:
* создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
* качества предоставляемых образовательных услуг;
* качества условий образовательного процесса;
* качества индивидуальных образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
* выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования;
* введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
* создание механизма регулирования качества образования в соответствии с показателями школьной системы оценки качества образования;
* создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;
* информационная подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* информационно-технологическое обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования;
* создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* вариативности, многоаспектности анализа качества образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* векторности - обеспечения направленности системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития школы;
* эргономичности - обеспечения простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
* сопоставимости системы показателей с аналогами муниципальной системы оценки качества образования;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
1. Объект оценки – качество образования, предоставляемое педагогами школы.
2. Предметы оценки - учебные и внеучебные достижения учащиеся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
3. Критерии оценки:
* качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения, результативности и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

2.7. Параметры, показатели оценивания и весовые коэффициенты определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета, по согласованию с Управляющим Советом школы.

2.8. Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

**3.** **Организационная структура системы оценки качества образования школы.**

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешних оценок:

* Процедуры внешней оценки - государственная итоговая аттестация выпускников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников на I и высшую категории, исследования, проводимые в рамках муниципальной системы оценки качества образования и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.
1. Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных методических объединений, школьный этап предметных олимпиад.
2. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные подразделения:

1. Управляющий Совет;
2. Администрация школы;
3. Рабочая группа системы оценки качества образования;
4. Педагогический Совет;
5. Методический Совет;
6. Предметные методические объединения;
7. Экспертная группа;
8. Психоло - педагогическая служба.

**4. Содержание деятельности структурных подразделений системы оценки качества образования**

Содержание деятельности структурных подразделений школьной системы оценки качества образования включает в себя:

* разработку документов, определяющих политику качества образования в школе;
* разработку нормативной базы школьной системы оценки качества образования;
* разработку и коррекция системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
* разработку методики оценки качества образования в школе;
* планирование мероприятий в рамках функционирования школьной системы оценки качества;
* проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;
* сбор, анализ и хранение информации по параметрам школьной системы оценки качества образования;
* принятие управленческих решений на основе показателей школьной системы оценки качества образования;
* предоставление пользователям школьной системы оценки качества образования необходимой информации о качестве образования в школе;
* предоставление необходимой информации о качестве образования в школе для муниципальной, региональной и федеральной систем оценки качества образования.

**5. Организация системы оценки качества образования**

1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными подразделениями.
2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

**5.2.1. Управляющий совет школы:**

1. содействует определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
2. рассматривает документы, регулирующие проведение экспертизы и оценку качества образования, предоставляемого школой;
3. содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития школы;
4. содействует реализации принципа общественного участия в управлении школьным образованием;
5. осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
6. инициирует проведение конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, направленных на повышение качества образования;
7. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей школьной системы оценки качества образования;
8. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, результатов оценки качества образования;
9. утверждает публичный доклад школы;
10. организует общественное обсуждение проблем образования;
11. определяет на уровне школы сферы управленческих решений, которые должны приниматься с участием общественности;
12. участвуют в формировании банка данных о потенциальных общественных экспертах качества образования.

**5.2.2. Администрация школы:**

1. формирует стратегию развития образовательного учреждения;
2. утверждает решение коллегиальных органов самоуправления о создании школьной системы оценки качества образования;
3. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
4. утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;
5. руководит созданием организационной структуры школьной системы оценки качества образования;
6. анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
7. обеспечивает предоставление в муниципальную систему оценки качеств образования информации о качестве образования в школе;
8. предоставляет годовой публичный отчет о деятельности школы;
9. содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
10. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
11. обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

**5.2.3. Рабочая группа системы оценки качества образования:**

1. формирует стратегию развития школы;
2. организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательного процесса;
3. организует разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
4. организует разработку методики оценки качества образования;
5. обеспечивает проведение в школе контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
6. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

**5.2.4. Педагогический совет:**

1. участвует в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества образования;
2. принимает решение о создании школьной системы оценки качества образования;
3. участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
4. участвует в создании организационной структуры школьной системы оценки качества образования;
5. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
6. участвует в разработке методики оценки качества образования;
7. вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и системы образования школы;
8. проводит анализ результативности и эффективности реализации образовательной программ и программы развития;
9. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;
10. утверждает макет публичного доклада школы;
11. организует проведение рейтингогвой оценки работы педагогов.

**5.2.5. Методический Совет:**

1. участвует в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества образования;
2. руководит разработкой методики оценки качества образования;
3. анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
4. проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады, готовит справки и служебные записки по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;
5. разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования в школе;
6. организует повышение квалификации педагогических работников школы в области стратегической, программно-целевой, проектной и экспертной деятельности в системе образования;
7. осуществляют экспертизу образовательных программ;
8. участвует в подготовке публичного доклада школы;
9. содействуют проведению подготовки работников школы, общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур;
10. участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
11. осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;
12. изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования.
13. участвует в подготовке публичного доклада школы;

**5.2.6. Школьные методические объединения:**

1. участвуют в разработке и принятии программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
2. участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
3. обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
4. разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;
5. разрабатывают методику оценки качества образования в школе;
6. организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
7. проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации школы;
8. содействуют формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений;
9. изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
10. определяют результативность образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
11. вносят предложения по совершенствованию школьной системы оценки качества образования;
12. участвуют в составлении публичного доклада школы.

**5.2.7. Экспертная группа:**

1. участвует в разработке технологии сбора, обработки и хранения информации по показателям качества образования;
2. участвует в разработке программного продукта для сбора, хранения и обработки информации;
3. осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы;
4. проводит первичный анализ состояния параметров качества образования;
5. осуществляет транспортировку данных из школьной системы оценки качества образования в муниципальную систему оценки качества образования;
6. готовит предложения по совершенствованию системы оценки качества образования;
7. вносит предложения по составлению публичного доклада школы.

**5.2.8. Психолого – педагогическая служба:**

1. осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов;
2. организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей обучающихся и сформированности у них основных познавательных процессов;
3. осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;
4. составляет рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;
5. выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;
6. разрабатывает предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

5.2.9. Общественная экспертиза качества образования ШСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся; уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;

условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

**6.Организация и технология оценки качества образования**

1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.
2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящих уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования в школе.

6.3. Требования к системе показателей и индикаторов:

* измеримость – характеристики должны быть доступны для измерения или оценки;
* объективность – характеристика должна быть определяющей для исследуемого признака и отражать объективную реальность;
* точность и воспроизводимость – измерения должны выполняться с требуемой точностью, несколько измерений одной и той же характеристики должны давать одинаковые или лежащие в пределах установленной точности результаты;
* чувствительность характеристика должна быть чувствительной к соответствующим изменениям измеряемого признака;
* надежность – характеристика должна быть устойчивой к различным возбуждающим факторам и воздействиям. Это особенно важно учитывать, если при измерениях присутствует человеческий фактор;
* понятность – характеристики и взаимосвязи между ними должны быть понятны и прозрачны для тех, кто их измеряет и использует;
* возможность влияния – лица, использующие измеряемые характеристики,
* должны на их основании управлять процессами, планировать мероприятия и предпринимать действия;
* время реагирования – между изменениями контролируемого признака и соответствующими изменениями значений измеряемой характеристики не должно быть значительной временной задержки;
* затраты на измерение – затраты на измерение должны быть, по возможности, ограничены и разумно соотноситься с важностью получаемого результата.
1. Набор показателей/индикаторов определяется приоритетами образовательной политики школы и запросами потребителей образовательных услуг школы и утверждается приказом директора школы.
2. Система оценки качества образования включает следующие компоненты:
* систему сбора и первичной обработки данных;
* систему анализа и оценки качества образования;
* систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
* принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

6.6. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все структурные подразделения школы, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом директора школы.

6.7. Основными информационными источниками выступают:

* результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
* результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
* мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
* данные статистики;
* процедуры промежуточного и текущего контроля:
* образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
* результаты аттестации работников школы;
* конкурсы профессионального мастерства;
* данные мониторинговых исследований качества образования;
* данные диагностических, социологических и психологических исследований.

6.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

6.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения,

преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.10. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в школе, формы представления информации в рамках ШСОКО,

порядок доступа к получению информации в рамках ШСОКО устанавливаются приказом директора школы.

6.11. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества. Для анализа системы образования и представления различным группам пользователей применяются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

6.12. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией предполагает публикацию в ежегодных докладах (публичный доклад) и размещается на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.13. Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом директора школы, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их нормативные значения устанавливаются в регламенте.

6.14. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административных работников школы к достижению высоких результатов. Порядок стимулирования определен Положением о порядке установления компенсационных и стимулирующих выплат работникам МБОУ «ООШ» города Кирсанова Тамбовской области.