**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа города Кирсанова**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

пед. совет Директор МБОУ ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года города Кирсанова

Протокол № \_\_ от 28 августа 2014г.

 \_\_\_\_\_\_\_Г.Д. Кондракова

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_2014 года

 **Программа инновационной площадки**

 **«Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях введения новых образовательных стандартов**

**в системе образовательного комплекса основной общеобразовательной школы»**

**Разработчик: Г. Д. Кондракова**

**директор МБОУ ООШ**

 **города Кирсанова**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательногокомплекса (ОК). Стратегические направления педагогической деятельности образовательного комплекса. |  |
| Раздел 2 | Паспорт программы |  |
| Раздел 3 | Информационная справка |  |
| Раздел 4 | Анализ результатов учебно-воспитательного процесса |  |
|  | 4.1 | Мониторинг воспитания в ДО и успеваемости ОУ |  |
|  | 4.2 | Результативность участия в окружных и городских конкурсах,олимпиадах |  |
|  | 4.3 | Анализ кадрового состава |  |
|  | 4.4 | Состояние материально-технической базы |  |
|  | 4.5 | Санитарное состояние зданий |  |
|  | 4.6 | Финансовое обеспечение |  |
| Раздел 5 | Концептуальное обоснование новой модели ОК |  |
|  | 5.1 | Модель образовательного комплекса |  |
|  | 5.2 | Организационно-педагогические принципы, реализуемые в ОК. |  |
| Раздел 6 | Основные этапы реализации программы развития ОК. |  |
| Раздел 7 | Ожидаемые результаты выполнения Программы. |  |
|  | 7.1 | Критерии эффективности. |  |
|  | 7.2 | Риски и их минимизация |  |

**Обоснование актуальности проекта программы.**

Система образования в Российской Федерации находится в состоянии модернизации. Происходят системные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса, оценке качества планируемых результатов, образовательной инфраструктуре. В силу вступил Закон «Об образовании», разработан и поэтапно вводится федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Актуальность программы развития заключается в том, что в рамках введения стандартов второго поколения, реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» назрела необходимость оптимизации сети образовательных учреждений и создания структуры, позволяющей качественно выполнять в полном объеме ФГОС общего образования.

Особую роль в рамках реализации Программы играет гармоничное развитие ребенка с момента его вхождения в социальную среду – «детский сад», пребывания в ней и трансформации своего первого социального опыта при переходе в начальную школу. Основная цель нашего образовательного комплекса сделать этот процесс наиболее комфортным, построить «образовательный лифт» - «дошкольное отделение-школа-семья», основными характеристиками которого являются:

- преемственность ступеней образования для детей от 3 до 15 лет, гарантирующая готовность выпускника дошкольного отделения к переходу в новую социальную среду –школу, выпускника начальной школы к активной учебно-познавательной деятельности и творческой активности в ней, выпускника основной школы к самоопределению в следующей ступени образования;

- -создание здоровьесберегающейобразовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников. (для этого на базе образовательного комплекса предлагается создать «Центр здоровья» для всех ступеней развития;

- дифференцированный подход – возможность каждой семье и ребенку выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития.

**Идея  программы развития комплекса**.
Создание гибкой системы преемственности образовательного процесса в условиях объединения дошкольного образования – начальной школы и основного образования в  МБОУ ООШ города Кирсанова. **Миссия Программа инновационной экспериментальной площадки «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях введения новых образовательных стандартов в системе образовательного комплекса основной общеобразовательной школы» -** предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Миссию нашего учебного учреждения можно отразить девизом: «От знания и понимания к мастерству и творчеству».

**Цель программы:**

Создание многофункционального образовательного комплекса за счет объединения ДО и ОУ, реализующего общеобразовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Реализация мероприятий по созданию многофункционального образовательного комплекса позволит выстроить систему непрерывного многоуровневого индивидуализированного образования и эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, повысить качество образования, обеспечить равный доступ школьников к образовательным услугам.

**Концептуальное обоснование новой модели**

**многофункционального образовательного комплекса**

Предлагаемая концепция программы объединения детского сада и основной школы разработана в целях развития системы управления качеством образования, совершенствования образовательного процесса, повышения доступности качественного образования, реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального и основного образования, придания педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.

Концепция объединения ДО и ОУ предполагает создание первого многофункционального образовательного комплекса на базе МБОУ ООШ города Кирсанова с использованием ресурсов дошкольного образовательного учреждения и основной школы, что позволит создать условия для максимального развития, самореализации обучающихся, обеспечить эффективное использование ресурсов образовательных учреждений и равенство доступа детей к образовательным услугам.

Концепция предполагает, что основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения в структуре многоуровневого образовательного комплекса, условия ее реализации будут обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования, а также в дальнейшем эффективную реализацию и освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях объединения ДО И ОУ осуществляется преемственность образовательного процесса, форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, целью которых является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Цель дошкольного образования: общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства.

Цель начального общего образования: продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения);

Цель основного общего образования: осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворении потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для этого в образовательном комплексе должно произойти:

1. Изменение содержательной формы:

Разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

1. Изменение технологической формы:

Преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения. Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности:

 отказ в дошкольном отделении от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно- ориентированному обучению.

 Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов

дошкольного воспитания.

 Взаимодействие применяемых на разных ступенях средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

1. Изменение психологической формы:

Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса иметодов обучения в детском саду и школе:

* учет возрастных особенностей;
* снятие психологических трудностей;
* адаптация переходных периодов;
* обеспечение достаточной двигательной активностью;
* общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
* обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
* использование методов, активизирующих мышление, воображение,
* поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.

 4. Изменение управленческой и структурно-организационной формы:

Предполагает наличие:

* общего руководства;
* четкую структуру комплекса;
* хорошо отработанную нормативно-правовую базу: Устав, локальные акты;
* четкое распределение обязанностей между администрацией;
* общее финансирование;
* база данных на детей и сотрудников.

Формы преемственных связей:

* педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДО, учителей

школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

* планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
* проведение «дней выпускников» в ДО;
* совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* встречи родителей с будущими учителями;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

**Описание перспективы развития комплекса МБОУООШ города Кирсанова.**
В условиях объединения ДО И ОУ осуществляется преемственность  образовательного процесса, целью которой является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
**Ключевые конкурентные преимущества предлагаемой модели образовательного комплекса:**
- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;

- расширение  возможностей социального лифта для участников образовательного процесса;

- интеграция особенностей компактных школ (наличие уникального уклада, детско-взрослой общности и прочее) с ресурсными возможностями крупных объединений;

- шаговая доступность здания структурного подразделения образовательного комплекса для дошкольного, младшего и среднего школьного образования;
-аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе;
- вывод в эффективный режим работы отдельных структурных подразделений комплекса.
**Основные направления работы объединённого комплекса ДОУ и  МБОУ ООШ.**
1. Внедрение и реализация ФГОС дошкольного и основного образования средствами развивающего обучения;
2. Развитие творческой активности обучающихся на основе индивидуальных траекторий развития детей, формирование коммуникативно - языковой, информационной культуры, культуры самообразования, содействие полному раскрытию профильных личностных интересов обучающихся и формирование готовности выпускников к успешному профессиональному образованию;
3. Предоставление информационной образовательной среды каждому школьнику и семье для полноценного, разностороннего развивающего образования;
4. Применение широкого спектра здоровьесберегающих технологий в образовательной среде;
5. Подготовка культурных, мыслящих, готовых к выбору профессии специалистов и их дальнейшего обучения;
6. Внедрение в образовательную среду передовых методик и современных образовательных технологий;
7. Развитие дополнительного образования;
8. Обеспечение качественного и личностно - ориентированного образования.

**Стратегические направления педагогической деятельности**

 **многофункционального образовательного комплекса**

**дошкольного отделения-школа**

Образовательный комплекс состоит из следующих структурных подразделений:

**Дошкольное образование ( группы детей от 3-х до 6 лет, группы дошкольного отделения).**Стратегическим направлением развития дошкольной ступени образования в Комплексе является создание таких психолого – педагогических условий, при которых у каждого воспитанника дошкольного учреждения создается установка, выражаемая в словах: «Я, играя, обучаюсь», и развивается соответствующая система ориентиров – ценностей и мотивов подготовки к школьной жизни.
структура:

* Группа кратковременного пребывания;
* Группы полного пребывания (3-4 лет,4-5 лет,5-6лет);

Каждая из групп работает по общеобразовательной программе дошкольного образования. Программа   направлена   на   развитие   физических,    интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок   учебной   деятельности,   обеспечивающих   социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Содержание программы соответствует федеральным госу­дарственным требованиям к структуре основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

**В дошкольном образовательном учреждении предоставляются платные услуги:**

 - «Веселый английский»

 - «Скоро в школу»

 - изостудия «Маленькие волшебники»

 - Беби-клуб «Вместе с мамой»

**Платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:**

 1.Художественно — эстетическое («Маленькие волшебники»);

 2. Интеллектуально-познавательное: ( «Веселый английский» , «Скоро в школу»);

 3.Консультативный центр на базе дошкольной академии «Обучай-ка».

**Начальное общее образование.** (является продолжением обучения после дошкольного отделения)Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в Комплексе является создание таких психолого – педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров – ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

   Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
 - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

-программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

-программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:
-учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Основное общее образование.**
Ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту предметно – информационной и деятельностно-коммуникативных составляющих.
Учебный план на этой ступени призван обеспечить следующие компетенции:
-знать собственные индивидуальные особенности и эффективно их использовать в приобретении различных общеучебных знаний и умений;

-планировать учебную и внеурочную деятельность, соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;

-уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности;

-владеть основными навыками самообразования и активно их реализовывать;

-уметь противостоять асоциальному воздействию;

-владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля обучения.

 **Паспорт программы развития**

**образовательного комплекса дошкольная академия «Обучай-ка» – школа**

 **( далее программа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование программы**  | Программа развития образовательного комплекса детский сад-школа «Академия развития». |
| **1.** | Основания для разработки Программы развития | Конституция Российской Федерации;Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г., Пр-271; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы иПлан действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы;Приоритетный национальный проект «Образование»;Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 года N 1507-р; Положение о дошкольном образовательном учреждении;* Федеральные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5—7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования.Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего,основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»; Устав школы;Локальные акты школы. |
| 2. | Заказчик программы  | Отдел образования администрации города Кирсанова |
| 3. | Разработчик программы  | Кондракова Г.Д. |
| 4. | Основные исполнители программы,социальные  и образовательные партнеры | Администрация ОУ, педагогический коллектив школы, коллектив дошкольной академии «Обучай-ка», Управляющий Совет, общественность школы и дошкольной академии, обучающиеся и воспитанники, родительская общественность;учредитель   образовательного   учреждения. |
| 5. | Цель программы | Создание многофункционального образовательного комплекса за счет объединения ДО и ОУ, реализующего общеобразовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. |
| 6. | Задачи программы | * Создать непрерывную модель образования «дошкольное образование – школа» , в рамках которой у обучающихся будет возможность совершать выбор своей траектории развития с учетом образовательных запросов, склонностей и актуального уровня развития способностей;
* Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (образовательных, уровня личностного, гражданского развития);
* Создать систему ранней диагностики и поддержки одаренных детей на всех этапах образовательного онтогенеза;( индивидуальное развитие)
* Создать систему образовательных стандартов для дошкольников, в частности принципов и методов оценки знаний;
* Повышение качества образования посредством совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения для эффективной реализации всех участников образовательного процесса;
* Разработка модели дополнительного образования посредством заключения договорных отношений с организациями дополнительного образования города, оказание дополнительных платных образовательных услуг.
* Совершенствовать работу по созданию в ОУ современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
* Рационально использовать материально-технической базу всех учреждений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий;
* Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности ОУ и расширения социального партнерства;
* Оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по государственному заданию;
* Оптимизировать штатное расписание ОК.
 |
| 7. | Приоритетные направления программы | 1. **Формирование единого образовательного пространства:**
* создание образовательного комплекса, удовлетворяющего социальному запросу;
* создание системы управления качеством образования и совершенствование образовательным процессом; повышение доступности качественного образования;
* создание новых рабочих мест;

**2. Целевые программы проекты модернизации образования, реализуемые в ОК « Академия образования» :*** реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования;
* открытие форм дошкольного образования и реализация программ вариативных форм дошкольного образования;
* реализация углубленного изучения отдельных предметов;
* реализация предпрофильного обучения различной направленности;
* реализация программ дополнительного образования;
* реализация проекта «ОК- Центр здоровья»;
 |
| 8. | Сроки и этапы реализации программы | **февраль-август 2014 г(Организационный)** Создание рабочей группы по разработке окончательного варианта программы развития. Обсуждение и экспертиза на уровне основной школы города Кирсанова и дошкольного отделения академия «Обучай-ка», являющегося структурным подразделением основной школы. Проведение анализа готовности педагогического коллектива к реализации программы развития. Проведение уточняющей комплексной диагностики и мониторинга. Внешняя экспертиза программы развития образовательного комплекса. Разработка нормативных документов реализации программы. Разработка календарного плана деятельности на каждом этапе. Формирование органов управления и проектных групп, планирование деятельности по реализации отдельных проектов программы. Разработка единой образовательной и организационной стратегии достижения приоритетных целей и задач. Утверждение окончательного варианта программы. |
| **сентябрь2014-апрель 2018г. (Экспериментально-****внедренческий)** Реализация основных положений программы. Реализация основных целевых программ и проектов программы развития. Создание внутришкольного механизма обеспечения качества образования, мониторинга, экспертизы динамики и коррекции по достижению заявленных целей. Обеспечение необходимых профессиональных и экономических ресурсов для всех этапов реализации программы. Создание на базе образовательного комплекса областной школы – лаборатории инновационного развития по теме «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в системе образовательного комплекса "дошкольная академия «Обучай-ка» - школа» в МБОУ ООШ города Кирсанова. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми, спортивно-оздоровительными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательностиОУ и расширения социального партнерства. |
| **апрель - май 2018г(корректировочный**) Корректировка календарного плана деятельности на дальнейших этапах. Проведение мониторинга успешности реализации программы. Анализ полученных результатов. Анализ рисков, деятельность по минимизации рисков.  |
| **Июнь-август 2018г.(обобщающий**) Подведение итогов реализации программы развития в рамках педагогических объединений с учетом оценок родительской и ученической общественности. Проведение вторичного мониторинга успешности реализации программы. Анализ полученных результатов. Анализ динамики инновационного процесса в образовательном комплексе. Экспертиза и мониторинг реализации программы развития по разработанным критериям. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов. Постановка новых стратегических задач развития |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1.Создание и устойчивое развитие образовательного комплекса « Академия развития»;2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов второго поколения).* 3. Укрепление статуса школы, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении.
* 4.Эффективная реализация образовательных программ, направленных на личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
* 5.Реализация системы предпрофильного образовательного процесса
* 6.Широкое внедрение ресурсов дополнительного образования для развития и реализации способностей детей дошкольного возраста и обучающихся школы.
* 7.Обеспечение вариативности направлений дополнительного образования.
* 8.Создание на базе школы «Центра здоровья», обеспечивающие эффективную образовательную и воспитательную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
 |
| 10. | Ресурсное обеспечение реализации программы | * Нормативно-правовое обеспечение: разработка документов, обеспечивающих отработку модели образовательного комплекса;
* Научно-методическое обеспечение: разработка концепции и программы развития образовательного комплекса;
* Учебно-методическое обеспечение: разработка инновационных учебно-методических комплексов для образовательного комплекса;
* Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов для работы в образовательном комплексе;
* Информационное обеспечение: распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, экспериментальной работы идей современного инновационного образовательного комплекса.

Финансово-экономическое обеспечение: за счет средств государственного финансирования, внебюджетных средств, платных дополнительных образовательных услуг. |
| 11. | Механизм реализации Программы развития | – планирование и контроль (создание новой структуры, способы взаимодействие подразделений,определение функционала, разработка нового пакета документов) . |
|  | Контроль исполнения Программы |  осуществляет Управляющий совет,результаты контроля представляются ежегодно в Публичном докладе директора. |

**Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы.**

**1 этап –поступление ребенка в дошкольную академию «Обучай-ка»**

* учет и постановка детей в ДО;
* медицинское обследование;
* адаптационный период ребенка при поступлении в ДО;
* педагогическая и психологическая диагностика при поступлении ребенка в ДО.

2 этап: подготовка ребенка к обучению:

Методическая работа:

* проведение общих заседаний методических объединений, педагогических советов,

заседаний воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;

* проведение открытых уроков и занятий;
* участие педагогов (воспитателей) в творческих группах;
* ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего

отслеживания роста и развития детей;

* выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих и второгодников).

3 этап – плавный переход из ДО в школу:

* педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе;
* заполнение диагностических карт на каждого ребенка;
* заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс;
* дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе;
* оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям;
* проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы

и план на год, план работы методических объединений и план открытых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

* целостный педагогический процесс;
* реализация единой линии развития ребенка.

Как результат, дети быстрее привыкают к школьным порядкам, ведь их воспитание в детском саду практически совмещено со школьным учебным процессом. И переход от дошкольного образования к школьному, которое обычно тяжело воспринимается детьми, становится более плавным и менее стрессовым.

Дети занимаются по единой образовательной программе, участвуют в школьных мероприятиях и не испытывают стресса при переходе с дошкольной ступени обучения на школьную,т.е. преемственность, о которой написано в федеральных государственных требованиях к дошкольному образованию, реализуется не на словах, а на деле.

Немалое значение имеет и финансовая составляющая. Сегодня образовательные учреждения перешли на «подушевое» финансирование. Маленькие детские сады зачастую не могут позволить себе логопеда, педагога дополнительного образования или хорошего бухгалтера. Зато, став частью крупного образовательного комплекса, они получают возможность нанять высококвалифицированных специалистов.

Объединение школы и ДО не должно совершиться формально, без тщательного планирования как финансовой, так и идеологической составляющей деятельности образовательного комплекса.

**В начальной школе** работают различные кружки для успешной реализации внеурочной деятельности, которая уже в настоящее время в соответствии с ФГОС организуется по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Имеющиеся ресурсы будут доступны и для воспитанников ДО.

Обучение в основной школе построено следующим образом: с 5 класса начинается многоступенчатая предпрофильная подготовка, направленная на формирование интереса к предметам, выявление способностей обучающегося (изучение потребностей обучающегося, исследования, мониторинг психолога,отзывы преподавателей и классных руководителей о ребенке, пожелания родителей и результаты участия ученика в системе дополнительного образования по интересующему его предмету).

**В 8-9 классе** начинается предпрофильная подготовка, построенная на научной основе совместно с материально-техническими, кадровыми и информационными возможностями МБОУ ООШ (чтобы ребенок с хорошей научной базой погрузился в изучении профильных предметов в 10-11 кл.) ( здесь мы готовы к сотрудничеству с МБОУ СОШ№1). 8 класс скорее является пропедевтикой( предварительной) профильности, временем, в течение которого каждый ребенок может изменить свое решение, перейдя в другой профиль обучения. В течение этого года учащиеся постигают новый уровень учебной деятельности, приобретают навыки самостоятельной и групповой работы, овладевают проектными технологиями.

Для реализации концепции в МБОУ ООШ города Кирсанова созданы все необходимые условия (кадровые, финансовые, материально-технические и др.).

**5.1. Модель образовательного комплекса**

|  |
| --- |
| **Дошкольное образование Детский сад** |
| **Группы ДО**  | **Группы** **компенсирующей направленности** | **Вариативные формы дошкольного образования** |
|  |  | **Группы кратковременного пребывания**- группы кратковременного пребывания — ежедневно (с 9.00- 11.00) - адаптационная  | **Консультационный семейный центр** |
| **Школа подготовки будущего первоклассника « Скоро в школу»** |
| **1 ступень - Начальное общее образование** |
| общеобразовательныеклассыУМК «Перспектива» | Классы компенсирующегообученияУМК «Школы России» | Классы с углубленнымизучением отдельныхпредметов |
| 1-3 класса в параллели  | 1-2 класс в параллели | 1-3класса в параллели |
|  10 часовая внеурочная деятельность |
| II ступень – Основное общее образование (предпрофильная подготовка по направлениям) |
| Общеобразовательныегруппы | Расширеннаяподготовка по истории,русскому языку,английскому языку,  | Расширенная подготовкапо математике,обществознаниюинформатике |
|  внеурочная деятельность |

Данная модель реализуется при успешном функционировании широкого спектра дополнительного образования, реализуемого на базе всех образовательных учреждений. **Доход приносят платные образовательные услуги и внебюджетные средства.**

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей,социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является основной идеей педагогического взаимодействия в ОК, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

В условиях крупного образовательного комплекса достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования;
* разнообразных форм учебной деятельности;
* требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
* эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности;

а также при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Построение эмоционально привлекательной образовательной средыпредставляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развитиятрадиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых вобразовательном комплексе образовательных программ и маршрутов.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всехучастников образовательного процесса имидж комплекса, в основе которого такиепонятия, как ***престиж, компетентность, творчество, игра, открытость, развитие*.**

Целью образовательного взаимодействия является:

* реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста во всех группах;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализацииобразовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей(комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутовразвития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника);
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населенияв новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительныхуслуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательногопотенциала социума;
* совершенствование системы управления;
* создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личностикаждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны,самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственнойтворческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
* развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем вразличных сферах деятельности на основе использования освоенного социальногоопыта;
* развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающейреализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
* переход от поурочного оценивания учащихся к оцениванию «рубежныхрезультатов».

**5.2. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном комплексе.**

Образовательный комплекс рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

* ***принцип роста самостоятельности*** образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от стартовой к завершающей ступени обучения;
* ***принцип расширения образовательного пространства*** обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
* ***принцип расширения поля выбора*** обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
* ***принцип комплексного сопровождения*;**
* ***принцип равной значимости*** для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
* ***принцип сочетания индивидуального и социального подходов***в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
* ***принцип преемственности целей, ценностей и технологий***на всем протяжении
* образовательного маршрута;
* ***принцип максимальной доступности*** образовательных ресурсов;
* ***принцип минимизации объема репродуктивных заданий***в учебном процессе;
* ***принцип максимальной эффективности взаимодействия***;
* ***принцип повышения объективности аттестационной практики*.**

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания,существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить вреальное образовательное пространство идею непрерывного развитияобразовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание:

**«успешный ребенок – успешный педагог – успешный комплекс».**

 **Критерии эффективности реализации Программы**

Внутренние и внешние конкурентные преимущества Программы определяются внутренней и внешней средой образовательного учреждения, которая включаетследующие компоненты конкурентоспособности:

* содержание образования;
* качество образования обучающихся и выпускников;
* ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
* открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие

с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;

* эффективность воспитательной деятельности;
* здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

**Основные составляющие конкурентоспособности:**

***Маркетинговая*** - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

***Материально-техническая составляющая***– фондовооруженность педагогического труда, обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

***Финансово-экономическая***- показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

***Кадровая составляющая***- характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого- педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

***Интеллектуальная составляющая***характеризует творческий потенциалколлектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлятьинновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность.

Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие

достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего

коллектива (участие во Всероссийских региональных конкурсах, проектах, и др.).

***Содержательно-образовательная***составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования. Большое значение при этом имеет соответствие содержания образовательных программ лицензионным и аккредитационным требованиям.

***Технологическая составляющая*** определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

***Имиджевая составляющая*** определяется деятельностью структурных подразделений ОУ в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников основной школы и педагогов

образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности. Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников основной школы - это показатели государственной итоговой аттестации,

процент аттестатов с отличием.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовкиобучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональныхконкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей и первой квалификационной категории и сформированным общественным мнением оконкурентоспособности ОУ.

Управление конкурентоспособностью образовательного учрежденияосуществляется в соответствии с его традиционными функциями: информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной и реализуется всоответствии с выделенными компонентами конкурентоспособности.

Основные показатели конкурентного преимущества образовательного комплекса:

* обеспечение соответствия качества образования требованиям,предъявляемым к образовательным учреждениям;
* создание условий для успешного обучения, развития творческих способностей обучающихся, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития одаренных детей, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и особой психолого-педагогической поддержки;
* создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование;
* создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
* внедрение современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, в образовательный процесс;
* создание мониторинга личностных достижений обучающихся;
* создание системы социально – психолого – педагогического сопровождения
* обучающихся на всех ступенях обучения;
* обеспечение технического оснащения учебных кабинетов и информационно-библиотечного центра современной техникой;
* сохранение конкурентоспособности и лидирующей позиции учреждения в муниципальной системе образования.

 **Риски реализации Программы и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски**  | **Пути минимизации** |
| Низкий или недостаточный уровеньпрофессиональной компетенциипедагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непониманиеинноваций | Открытость и доступность процессовинновации, повышение квалификации,встречи, беседы |
| Тревожность родительско-детскогосообщества | Разъяснительные беседы, встречи, работапсихологов, демонстрация успеховинновационного процесса, предоставлениевозможности участия в соуправлении |
| Нескоординированность действий,локальные ошибки | Создание творческих групп, разделениепрограммы на подпрограммы, смобильными разносоставными рабочимигруппами |

**Бюджет программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Источники финансирования** |
| **1** | Обеспечение качестваобразования. Переход на новыеобразовательные стандарты | Бюджетные,Внебюджетные источникифинансирования, |
| **2** | Развитие системы поддержкиталантливых детей | Бюджетные,внебюджетные источникифинансирования |
| **3** | Сохранение развитие кадровогопотенциала школы | Бюджетные,внебюджетные источникифинансирования |
| **4** | Обновление инфраструктурышколы | Бюджетные,внебюджетные источникифинансирования |
| **5** | Создание здовьесберегающей издоровьеукрепляющей среды | Бюджетные,внебюджетные источникифинансирования |
| **6** | Повышение самостоятельностии открытости школы | Бюджетные,внебюджетные источникифинансирования |

Наша школа – это школа для всех. Мы создаем комфортную среду для детей. Педагогический коллектив – это учителя и воспитатели, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития ребенка, профессионалы своего дела. В образовательном комплексе расти и совершенствоваться может каждый – и ребенок (воспитанник ДО, ученик школы), и взрослый (родитель, учитель). Мы можем назвать себя «школой роста».

Наша школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с другими учреждениями и организациями. Мы открыты для общения.

 Приложение №1

**Инфраструктура образовательного комплекса МБОУ ООШ города Кирсанова**

**Отдел образования**

**учредитель**

**Управляющий Совет**

**Родительский комитет ОК**

**Конференция ОК**

**«Академия развития»**

**Директор**

**Организационно-педагогическая комиссия**

**МО воспитателей ДОУ**

**Зам директора по ДОУ**

**Социально-правовая комиссия**

**Финансово-хозяйственная комиссия**

**Техперсонал**

**Психолог, социальный педагог, педагоги ДО**

**МО учителей предметников**

**Проблемные творческие группы**

**Родительские комитеты классов**

**Зам директора по АХЧ**

**Зам директора по ВР**

**Зам директора по УВР**

**Зам. Директора НМР**